

Le « problème » ... de la problématique.

Une recette ? Non !

Comme je l'ai souvent répété cette question de la problématique est "compliquée" car il n'y a pas de méthode évidente si ce n'est qu'encore une fois **la réponse est dans la question...** sauf que là il y a du nouveau : La problématique est aussi dans la réponse que l'on a établie ! Et oui, vous l'avez compris, la problématique on l'a à la fin, paradoxe apparent, une fois que le sujet est traité...

D'où mon refus du résumé en conclusion, si vous en avez le souvenir... La conclusion c'est le bilan (pas le résumé) qui permet de revenir sur la problématique que l'on a mis en place dans l'introduction (construite une fois que l'on a son plan, donc une fois que le sujet est traité... OUF !)

Résumons : j'ai le sujet ...

→ Je le traite (recherche du plan = mise en place des « éclaircisseurs », plan de base puis thématisation après réflexion à partir des « éclaircisseurs »)

→ Je vois le(s) problème(s) qui se pose(nt) à partir de l'intitulé du sujet... et je tente de les résoudre

→ J'en extrais une problématique qui est l'idée générale du « sujet » posé. Elle devient (ou est devenu) le fil conducteur de ma progression.

Le danger, puisqu'on va vous dire qu'il ne s'agit ni de reprendre le sujet ni de le reformuler, c'est de faire cette problématique en amont et de partir sur un autre sujet. Le risque est alors d'avoir reformulé... un autre sujet !!! (Donc de faire un hors sujet)

Seul un élève ayant une bonne maîtrise du sujet voit où sont les "problèmes", les questionnements pertinents. Il faut une bonne réflexion en amont. Et c'est ce que doivent vous aider à faire les « éclaircisseurs » ...

Une piste : "jouer" avec les mots du sujet (cf. « **éclaircisseur** » n°1 de la **methodologie de dissertation**) et chercher des complémentarités, des antagonismes, une difficulté ou une solution... soit un "problème" au sens large pour une problématique. Mais le plan terminé, il faudra toujours vous demander ce qu'il a permis de montrer « au-delà » (!?) de la réponse apportée.

Des exemples ?

Sujet : Les facteurs travail et capital sont-ils les seules sources de la croissance économique ?

**Problématique ?
propositions ci-contre**

N°1 - Pour expliquer la croissance doit-on s'en tenir à l'augmentation de la quantité des moyens pour produire ?

N°2 - La croissance est-elle purement extensive ?

N°3 - Doit-on chercher au-delà de la quantité des facteurs pour expliquer la croissance ?

N°4 - Les économistes sont-ils parvenus à une explication mécanique et quantitative de la croissance ?

N°5 - Les économistes ont-ils une explication exhaustive de la croissance ?

N°6 - Peut-il y avoir des "incertitudes" quant aux sources de la croissance ? (On peut introduire le rôle de la demande CF + FBCF + X ?)

	<u>Du sujet...</u>	<u>... à la Problématique proposée</u>	Accord Sur la Problématique		Autres Propositions
	Thème : souligné ; Cadre spatial : gras <i>Cadre temporel : italiques</i>		Oui	Non	
1.	Dans quelle mesure les “ employés ” <i>d'aujourd'hui</i> constituent-ils en France un <u>groupe social</u> particulier ?	La PCS “ employés ” se distingue-t-elle par des pratiques sociales homogènes et différenciées de celles des autres groupes sociaux en France aujourd’hui ?			
2.	Caractériser l'évolution des <u>prélèvements obligatoires</u> en France <i>depuis 1997</i> .	Comment ont évolué les prélèvements obligatoires en France depuis 1997 ?			
3.	Analysez l'augmentation du <u>chômage</u> des <u>cadres</u> <i>depuis quelques années</i> .	Comment et pourquoi le chômage des cadres a-t-il évolué (en France) depuis les années 90 ?			
4.	Dans quelle mesure la baisse des <u>taux d'intérêt</u> peut-elle relancer la <u>croissance</u> ?	Dans quelles conditions la baisse des taux d'intérêt peut-elle relancer la croissance ?			

5.	La <u>mobilité sociale</u> dans la France contemporaine : stratégie des acteurs ou reproduction des structures sociales ?	La mobilité sociale dans la France contemporaine s'explique-t-elle plutôt par des stratégies individuelles ou par des effets structurels ?			
6.	L'analyse en termes de <u>classes sociales</u> est-elle encore pertinente pour comprendre la structure sociale en France aujourd'hui ?	Existe-t-il encore des classes sociales en France aujourd'hui ?			
7.	Vous montrerez que la <u>mondialisation</u> entraîne une uniformisation des <u>pratiques culturelles</u> , mais qu'elle suscite aussi des résistances.	La mondialisation entraîne-t-elle nécessairement un nivellement des pratiques culturelles dans le monde entier ?			
8.	En quoi la <u>croissance</u> peut-elle être influencée par <u>l'action des pouvoirs publics</u> ?	L'action des pouvoirs publics favorise-t-elle la croissance, et comment ?			
9.	...				