

→ Les attentes commentées

<p>Épreuve composée</p> <p>Objectifs de l'épreuve : Partie 2 = Étude d'un document :</p> <p>il est demandé aux candidats de répondre aux questions en mobilisant ses connaissances acquises dans le cadre du programme et en adoptant une démarche méthodologique rigoureuse, de collecte et de traitement de l'information.</p> <p>Cette deuxième partie de l'épreuve est une étude d'un document statistique (graphique, tableau, carte, radar, etc.) de 120 données chiffrées au maximum comportant deux questions.</p>	<p>Commentaires (prof.)</p> <p><i>Il est important dans la réponse à la question de mettre en avant des informations sur l'objet et non pas sur l'outil statistique. En revanche l'outil (et le support) ne sont pas neutres pour orienter votre regard sur cet objet (ex. mettre en avant le sens d'évolution puis le rythme et ses changements pour un taux de variation). Ainsi il est peu pertinent d'utiliser le mot taux, le mot courbe... c'est l'objet qui doit être au centre de votre commentaire même si c'est le taux et la forme des courbes qui vont vous permettre l'interprétation.</i></p> <ul style="list-style-type: none">- Evitez les commentaires basés sur la chronologie rarement pertinents.- Privilégiez les orientations : min / max ; différences / ressemblances ; hausse vs baisse ... <p>Remarque : La question 1 est descriptive tandis que la question 2 est davantage analytique (définir et / ou expliquer...)</p>	<p><u>Proposition d'une méthode</u> <u>(pour la première question)</u></p> <p>Progression par objectifs en 4 §</p> <p>§.1. (QQQQ)</p> <p>Qui ? Quoi ? (objet) Où ? Quand ?</p> <p>§.2. (SOU)</p> <p>Support Outil Unité</p> <p>§.3. (ROI)</p> <p>Répondre Organiser l'Information</p> <p>§.4. (BT)</p> <p>Bilan Transition vers la question 2</p>
--	--	---

Exemple

Document : Principales caractéristiques des entreprises par catégorie					
En 2018	Grandes entreprises <u>GE</u>	Entreprises de taille intermédiaire <u>ETI</u>	Petites et moyennes entreprises <u>PME</u>	Micro entreprises <u>MIC</u>	Total
Nombre d'entreprises	269	5 734	148 078	3 779 880	3 933 961
Effectif salarié en EQTP* (en milliers)	3 528	3 248	3 849	2 421	13 046
Nombre d'unités légales en France	24 154	58 840	276 442	3 831 207	4 190 643

*En équivalent-temps plein.

Champ : France, entreprises des secteurs marchands non agricoles et non financiers et entreprises des secteurs principalement marchands non agricoles et non financiers hors régime fiscal de la micro-entreprise et micro-entrepreneurs. ;

Note de lecture : Dans ce tableau, l'entreprise désigne « le groupe y compris ses filiales financières » ou « l'unité légale indépendante ». Ce concept nouveau se rapproche de celui d'« acteur économique ».

INSEE [Insee , 10/12/2020](#)

Questions :

1. Comparez en 2018 l'importance « relative » des grandes entreprises et celle des microentreprises comme acteur économique.
(2 points)

2. À l'aide du document, expliquez comment le cycle de vie d'une entreprise peut la conduire à des changements de statuts juridiques
(4 points)

Méthode
(pour Q.1.)

§.1.
(QQQQ)

Qui ?

Quoi ? (objet)

Où ?

Quand ?

§.2.
(SOU)

Support

Outil

Unité

§.3.
(ROI)

Répondre

Organiser

l'Information

§.4.
(BT)

Bilan

Transition vers la question 2

(professeur) Rappel programme

- 1) Comprendre le **cycle de vie d'une entreprise** à partir de quelques exemples (création, croissance, changement de statuts juridiques, disparition).
- 2) Connaître et être capable d'illustrer la diversité des **figures de l'entrepreneur** : par leur **statut** juridique (entrepreneur individuel, micro-entrepreneur, chef d'entreprise) ; par leur position et leurs fonctions économiques (entrepreneur-innovateur, **manager**, **actionnaire**).
- 3) Comprendre les notions de **gouvernance**, d'autorité et de **décentralisation/centralisation** des décisions au sein d'une entreprise.
- 4) Comprendre qu'une entreprise est un **lieu de relations sociales** (coopération, hiérarchie, conflit) entre différentes parties prenantes (salariés, managers, propriétaires/actionnaires, partenaires d'une coopérative).