

## **Méthodologie dissertation ...**

➤ *A l'aide de la méthodologie vue en classe de 1<sup>ère</sup> (ou avant... et pas forcément en SES !) soumettre ces plans à la critique :*

**Sujet 2017 Métropole : Les instances d'intégration sont-elles toujours source de cohésion sociale ?**

<b>Proposition élève 1</b>	<b>Proposition élève 2</b>	<b>Proposition élève 3</b>	<b>Proposition élève 4</b>
<p><u>I. Des instances fortes mais remises en cause</u></p> <p>A. La famille B. L'école C. Le travail D. L'Etat</p> <p style="text-align: right;">*</p> <p><u>II. Tandis qu'il existe d'autres alternatives à la cohésion sociale</u></p> <p>A. Solidarité mécanique B... organique</p>	<p><u>I. Des instances aux fonctions intégratrices</u></p> <p>A. L'école B. La famille C. Le travail</p> <p style="text-align: right;">*</p> <p><u>II. ... et les limites</u></p> <p>A. L'école B. La famille C. Le travail</p>	<p><u>I. Les analyses de l'exclusion</u></p> <p>A. Les formes de solidarité B. Les théories de l'exclusion</p> <p style="text-align: right;">*</p> <p><u>II. Evolution du rôle des instances d'intégration</u></p> <p>A. L'emploi B... la famille</p>	<p><u>I. La famille</u></p> <p>A. Une instance... B. ... qui rencontre des difficultés</p> <p style="text-align: right;">*</p> <p><u>II. Le travail</u></p> <p>A. Souvent une instance d'intégration B... mais pas toujours positive</p> <p style="text-align: right;">*</p> <p><u>III. L'école</u></p> <p>A. Une source d'intégration B... mais qui connaît des limites</p>
<b><u>Critiques</u></b>	<b><u>Critiques</u></b>	<b><u>Critiques</u></b>	<b><u>Critiques</u></b>