

Pour le grand oral*

| <u>Forme</u> | <u>Fond</u> |
|---|--|
| <p><u>1. Par cœur or not par cœur ?</u></p> <p>➔ Attention au débit si bien maîtrisé car présence possible du candide (professeur d'une autre discipline non concernée)</p> <p>➔ Guider par des annonces</p> <p><u>2. Gestion du temps :</u></p> <p>➔ Choisir les concepts à définir et ceux à « abandonner » au jury (si celui-ci veut y revenir...)</p> <p><u>3. Transversalité... ou pas ?</u></p> <p style="text-align: center;"><u>A ne pas faire</u></p> <p>1. <u>Absence de plan</u></p> <p>➤ l'accroche soignée</p> <p>➤ Deux parties plutôt que trois</p> <p>➤ Conclusion : Répondre n'est pas résumer → oblige à cibler</p> | <p>Sujet précis plutôt que question de cours trop générale, trop large mais s'appuyant sur les caractères généraux</p> <p>Eviter les sujets complexes avec « et »</p> <p>➔ Ex. « Les enjeux économiques politiques et sociaux du dopage ?... »</p> <p>Des faits et des chiffres = démarche scientifique et non « café du commerce »</p> <p>Ex. Connaitre des aspects essentiels de l'économie (niveau du PIB, taille de la population active ; budget de l'Etat ...) et de la structure sociale (PCS : taille et/ou poids) ; le revenu médian ; le niveau du SMIC ;</p> <p>+ les principaux acronymes (INSEE ; SMIC ; RSA...)</p> <p>Qualité des sources : Wiki, internet ou émission TV (de qualité !) soit mais pauvre donc émission radio (France culture...) + un /deux ouvrages de recherche</p> <p>Être capables d'ajouter au cours les auteurs de référence s'il y a lieu</p> <p style="text-align: center;"><u>A ne pas faire</u></p> <p>1. Ne pas maîtriser un terme du sujet</p> <p>➔ Ex. « Pourquoi les femmes sont sous représentées dans le secteur de la musique ? »</p> <p>2. Absence d'autocorrection</p> <p>3. Ne pas réviser le chapitre concerné par votre sujet !!!</p> |

* Sur votre convocation savoir écrire « Sciences économiques et sociales » ...
...et les termes de la matière !!! (consommation...) + orthographe des questions !!!

Quelques sujets et plans ... à critiquer
(positivement ...ou pas)

Sujets originaux...

| | | |
|--|--|--|
| <p align="center">Quels sont les effets des nouvelles technologies dans le secteur de l'optique ?</p> <p>I. Les innovations dans l'optique depuis la fin du XIXème = <i>chronologie en 4 dates</i> *</p> <p>II. L'impact 1. <i>Destruction</i> 2. <i>Créatrice</i> *</p> <p>III. Comment éviter les dangers destructeurs 1. <i>Normalisation du secteur</i> 2. <i>Régulation du marché</i></p> | <p align="center">Pourquoi les jeunes préfèrent-ils les jeux électroniques plutôt que lire des livres ?</p> <p>I. Pourquoi sont-ils accrocs ? 1. <i>le temps passé devant les consoles</i> 2. <i>...vivre avec leur temps</i> *</p> <p>II. Pourquoi des limites ? 1. <i>Les dangers (sommeil, scolarité compromise ; la violence...)...</i> 2. <i>... le rôle des parents</i> *</p> <p><u>Conclusion</u> : d'accord mais pas trop</p> | <p align="center">Quelle est la fiabilité des sondages politiques ?</p> <p>I. Les méthodes 1. <i>Aléatoire</i> 2. <i>Quotas</i> *</p> <p>II. Etude de fiabilité 1. <i>Intervalle de confiance</i> 2. <i>Marge d'erreur</i> *</p> <p>III. Les effets des sondages 1. <i>Mimétisme vers le 1^{er}</i> 2. <i>Sanction / solidarité vers le dernier</i> *</p> <p><u>Conclusion</u> : les électeurs doivent bien choisir, ne pas se tromper</p> |
|--|--|--|

... et Sujets « classiques »

| <p>Quels sont les effets des innovations sur la croissance économique ?</p> | <p>L'école est-elle source de mobilité sociale ?</p> | <p>Quels sont les effets du progrès technique sur l'emploi ?</p> |
|--|---|--|
| <p>I. En quoi joue-t-elle un rôle ?</p> <p>1. <i>Croissance intensive</i></p> <p>2. <i>Les résidus</i></p> <p>3. <i>Autoentretenu</i> *</p> <p>II. Les effets</p> <p>1. <i>Destruction Créatrice</i></p> <p>2. <i>La question de soutenabilité</i> *</p> <p>Conclusion : du plus et du moins</p> | <p>I. La mobilité sociale</p> <p>1. <i>Types de mobilité</i></p> <p>2. <i>Limites des tables</i></p> <p>3. <i>L'égalité des chances à l'école</i> *</p> <p>II. Les causes d'inégalités scolaires</p> <p>1. <i>Composition du ménage</i></p> <p>2. <i>Diplômes des parents</i></p> <p>3. <i>Stratégies des familles</i> *</p> <p>III. Quelles solutions ?</p> <p>1. <i>Plus de moyens</i></p> <p>2. <i>Mixité sociale</i> *</p> <p>Conclusion :</p> | <p>I. Les effets quantitatifs</p> <p>1. <i>Chômage technologique</i></p> <p>2. <i>Destruction créatrice</i> *</p> <p>II. Les effets qualitatifs</p> <p>1. <i>Moins d'emplois peu qualifiés</i></p> <p>2. <i>Plus d'emplois qualifiés</i> *</p> <p>Conclusion :</p> |

Un cas d'école !

« Pourquoi les jeunes sont-ils davantage touchés par le chômage ? »

| | Question du jury | |
|--|--|--|
| <p>I. Quelles sont les PCS les plus touchées ? <i>1. Ouvrier plus que les cadres (x4)</i> <i>2. Employés plus que les cadres(x3)</i> <i>. Vers le RSA</i> *</p> <p>II. Quelle relation entre le diplôme et l'emploi ? <i>1. L'école ne forme pas bien</i> <i>2. Moins de chômage pour BAC +2</i> <i>3. les femmes plus touchées par le sous- emploi</i> *</p> <p>III. Keynes ou la lutte contre le chômage conjoncturel <i>1. Le chômage conjoncturel</i> <i>2. La relance par la demande</i></p> | <p>Pouvez-vous : ...m'expliquer les critères de classification ? ... différencier ouvrier/ employé Comment s'écrit le taux de chômage ?</p> <p>Mais dans les 60's → chômage faible</p> <p>Corrélation/causalité ?</p> <p>Puis Stage 3^{ème} + réflexion sur l'orientation 2^{nde} /1^{ère} ... ?</p> | |