

Regards croisés (1^{ère}) – 2 – Chapitre 1

→ Comment les entreprises sont-elles organisées et gouvernées ?

- 1) Comprendre le **cycle de vie d'une entreprise** à partir de quelques exemples (création, croissance, changement de statuts juridiques, disparition).
- 2) Connaître et être capable d'illustrer la diversité des **figures de l'entrepreneur** : par leur **statut** juridique (entrepreneur individuel, micro-entrepreneur, chef d'entreprise) ; par leur position et leurs fonctions économiques (entrepreneur-**innovateur**, **manager**, **actionnaire**).
- 3) Comprendre les notions de **gouvernance**, d'autorité et de **décentralisation/centralisation** des décisions au sein d'une entreprise.
- 4) Comprendre qu'une entreprise est un **lieu de relations sociales** (coopération, hiérarchie, conflit) entre différentes parties prenantes (salariés, managers, propriétaires/actionnaires, partenaires d'une coopérative).

S.E.S. (1^{ère}) : Objectifs d'apprentissage concernant l'utilisation des données quantitatives et des représentations graphiques. (1^{ère})

1.

Calcul, lecture, interprétation :

- ✓ Proportion, pourcentage de répartition.
- ✓ Taux de variation, taux de variation cumulé, coefficient multiplicateur, indice simple.
- ✓ Moyenne arithmétique simple et pondérée.

2.

Lecture et interprétation :

- ❖ Indice synthétique.
- ❖ Médiane
- ❖ Valeur nominale, valeur réelle (notamment, taux d'intérêt nominal et taux d'intérêt réel)
- ❖ Tableau à double-entrée.
- ❖ Représentations graphiques : diagrammes de répartition, représentation de séries chronologiques.
- ❖ Représentation graphique de fonctions simples (offre, demande, coût) et interprétation de leurs pentes et de leurs déplacements

Plan du chapitre 1

→ Comment les entreprises sont-elles organisées et gouvernées ?

Objectif de la séquence : A l'aide du documentaire* « La chute de la maison Félix POTIN », illustrer les 4 questions du programme
[*Documentaire de Philippe Kohly (1997)]

Travail en amont : Recherche de la définition d'une entreprise. Une épicerie est-elle une entreprise ? Justifiez

A. Comprendre le **cycle de vie d'une entreprise** à partir de quelques exemples (**création, croissance**, changement de **statuts juridiques, disparition**).

B. Connaître et être capable d'illustrer la diversité des **figures de l'entrepreneur** : par leur **statut** juridique (entrepreneur individuel, micro-entrepreneur, chef d'entreprise) ; par leur position et leurs fonctions économiques (entrepreneur-**innovateur, manager, actionnaire**).

C. Comprendre les notions de **gouvernance, d'autorité** et de **décentralisation/centralisation** des décisions au sein d'une entreprise.

D. Comprendre qu'une entreprise est un **lieu de relations sociales** (coopération, hiérarchie, conflit) entre différentes parties prenantes (salariés, managers, propriétaires/actionnaires, partenaires d'une coopérative).

Repères des objectifs : → A/B/C/D (entre parenthèses)

<u>1/4</u> <u>Chrono.</u> <u>Minutes</u>	<u>Questions :</u> <u>Au fil du film...</u>	<u>... des mécanismes économiques</u> <u>et socio-politiques...</u>	<u>... et au-delà</u> <u>→ Travail à réaliser avant la</u> <u>séance : Recherche des termes * et</u> <u>réponse aux questions</u>
<u>0 → 1.10</u>	Pourquoi les magasins Felix Potin ont-ils fermé ? A quel moment du cycle de vie (A) de l'entreprise Potin est-on ?	« <u>...ses prix sont ceux d'un autre temps</u> » Quels sont les concurrents des épiceries ? Comment cela va-t-il vider les caisses des épiceries ? → Notion de pouvoir d'achat	Qu'est-ce qu'un gérant* ? En quoi est-il à la fois autonome et dépendant ? Pourquoi est-ce une forme originale de « direction » d'une entreprise* ? (C)
<u>1.10 → 2.05</u>	Donnez des raisons de la grève des gérants. Contre qui manifestent-ils ? En quoi, paradoxe apparent, la grève est-elle une forme des relations sociales (conflit / coopération) ? (D) au sein de l'entreprise ?	« <u>...les stocks se vident...</u> » Pourquoi ces magasins sont-ils dépendants des fournisseurs ? → Notion de consommation intermédiaire.	Distinguez les salariés* et les actionnaires* ? Lesquels ont pu décider de lancer Felix Potin dans la grande distribution ? Justifiez à partir de vos définitions.
<u>2.05 → 4.30</u>	Pourquoi afficher les prix va être une innovation (A/B) au milieu du XIXème siècle ?	« <u>...une épicerie se distingue...</u> » Pourquoi est-il important pour l'entreprise d'innover ? → Notion de part de marché.	Pourquoi peut-on dire que Felix potin est devenu un entrepreneur individuel* ? (C)
<u>4.30 → 5.30</u>	Quel changement de statut professionnel (B) connaît Felix potin en passant de commis à épicier ?	« <u>... Josephine... qui lui apporte 17 000 francs de dote...</u> » Que peut permettre la détention d'un capital monétaire* initial ? → Notion de patrimoine	Comment un capital monétaire* peut-il se transformer en capital fixe* ? Comment est qualifié comptablement cette « création » de capital fixe* ?
<u>4.30 → 9</u>	En quoi certaines décisions stratégiques sont-elles cruciales pour la croissance (ou non) de l'entreprise ? (A) Donnez des exemples. Quelle autre « innovation » Félix Potin va-t-il réaliser ?	« <u>... petites ventes, petits fournisseurs, petits métiers...</u> » Pourquoi ces logiques ne peuvent pas déboucher sur un développement significatif des entreprises ? → Notion d'accumulation du capital fixe	TD statistique (en classe) : La classification des entreprises par l'INSEE (proportions). https://www.insee.fr/fr/statistiques/1281134

Introduction à la méthodologie (1)

Répondre à une question de connaissance en SES en quatre étapes (vers l'EC1 et au-delà)

Étape 1 : Toujours recopier la question (au « brouillon » **et** sur sa copie) avant d'y répondre ! (-1 point au D.S.T. si question non recopiée)
(Recopier une question c'est déjà y répondre car...)

Étape 2 : Repérage de tous les termes du sujet en distinguant **notions de cours** à intégrer dans la réponse et **mots clefs** qui vont aider à orienter **ET** structurer la réponse (... *la réponse est dans la question !*)

Étape 3 : Rédiger sa réponse avec un (ou plusieurs) paragraphe en trois temps → **Introduction / Développement (Explication et illustration) / Conclusion (La forme et le fond sont complémentaires !)**

→ **L'Introduction** doit vous permettre, en reprenant les termes du sujet (*cf. étape 2*), de montrer à votre correcteur... et à vous-même (**autocorrection**, *cf. étape 4*), que vous allez bien répondre à la question et de mettre en évidence **L'idée** que vous allez **Développer**
(Règle d'or : 1 Idée = 1 Paragraphe)

→ **Le développement** vous permet ensuite *d'expliquer* votre idée, en faisant notamment appel à vos connaissances des **notions de cours** (*cf. étape 2*) et de *l'illustrer* en utilisant les faits et les chiffres du cours ou présents dans les documents.

→ **La conclusion** permet enfin d'apporter une réponse claire et concise à la question posée... et de faire la transition avec votre prochain paragraphe (**donc autre idée !**), si la question l'exige.

Étape 4 : auto-correction → Vous devez être capable de flécher les **notions de cours** ET les **mots clefs** dans votre paragraphe de réponse, sinon, c'est le Hors-sujet assuré ! (*Vous êtes votre premier correcteur !*)

Devoir : En respectant ces quatre étapes, répondez à la question suivante :

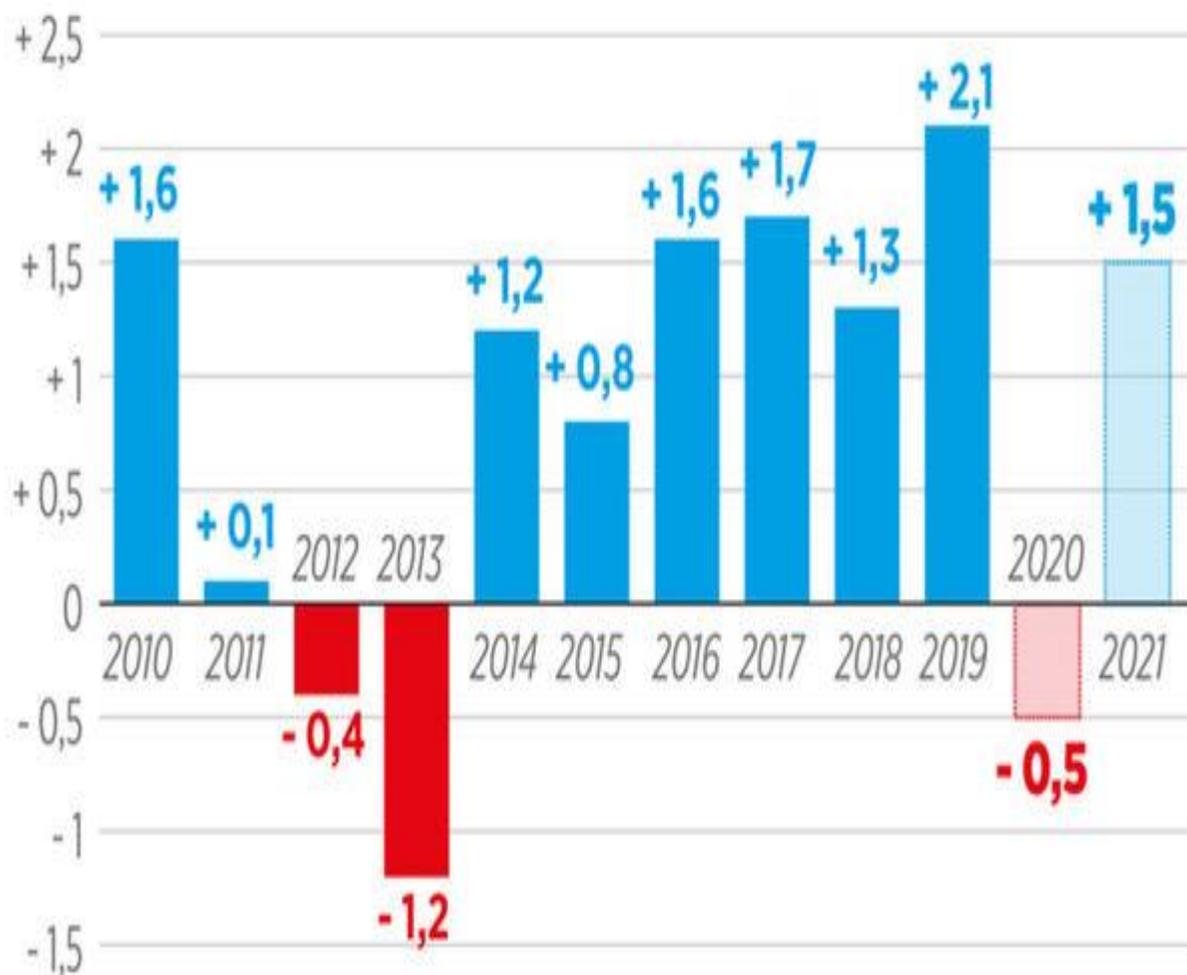
Montrer que l'entreprise est le lieu de relations sociales conflictuelles. (Partie 1/4)

<u>2/4</u> <u>Chrono.</u> <u>Minutes</u>	<u>Questions :</u> <u>Au fil du film...</u>	<u>Mécanismes économiques...</u> <u>...et socio-politiques</u>	<u>... et au-delà</u> <u>→ Autres recherches sur les</u> <u>termes avec une *</u>
<u>9 → 13.50</u>	Quels sont les signes de la <i>croissance de l'entreprise (A)</i> Felix Potin ? Pourquoi parler de <i>croissance interne (A)</i> ?	« <u>... servis par 500 commis ...</u> » L'entreprise offre-t-elle ou demande-t-elle du travail ? (D) → Notion de marché du travail	Distinguez <i>croissance interne*</i> et <i>externe*</i> de l'entreprise. Qu'est-ce que le <i>siège social*</i> d'une entreprise ?
<u>13.50 → 15</u>	Quels sont les exigences de l'entreprise en matière de travail ? En quoi cela peut-il donner lieu à <i>des conflits (D)</i> ?	« <u>... 10 h par jour sous l'œil de la contremaitresse ...</u> » Pourquoi l'entreprise de grande taille délègue-t-elle l' <i>autorité</i> en son sein ? (C) → Notion de structure hiérarchique	Qu'est-ce que la <i>gouvernance*</i> d'une entreprise ? Quelle est l'organisation <i>hiérarchique*</i> de Félix Potin ? (C) Pourquoi le <i>droit du travail*</i> encadre-t-il notamment le temps de travail ? (D)
<u>15 → 16.50</u>	Quelle nouvelle <i>innovation (A/B)</i> permet le développement de la consommation ?	« <u>... 200 livreurs et 85 voitures ...</u> » En quoi le travail et le capital sont-ils complémentaires ? → Notion de fonction de production et rémunération des facteurs (partage V.A)	Différenciez <i>gérants de succursale*</i> et <i>concessionnaires*</i>
<u>16.50 → 18.30</u>	Expliquez la notion de <i>concurrence (A)</i> entre les enseignes Felix Potin et Casino.	« <u>... on allie la sécurité du salarié et l'indépendance de l'indépendant ...</u> » Quelle est la différence dans la fixation des revenus de ces deux statuts ? → Notion de salaire et de revenu	Dans quelle mesure peut-on dire que le <i>salariat*</i> protège les <i>salariés*</i> ?

Introduction à la méthodologie (2)

Présenter et analyser un document statistique (vers l'EC2 (1)) : Une méthode en quatre paragraphes pour tous les documents statistiques.

Evolution du pouvoir d'achat des ménages en France (en %)



Source : Insee

Question : A l'aide du document, présentez l'évolution du pouvoir d'achat des ménages entre 2010 et 2021.

Méthode :

§ 1 **QOOQ** : **Q**uoi (objet) ? **Q**ui (source) ? **Q**ù (Quel pays ?) ? **Q**uand (Sur quelle période) ?

§ 2 **SOU** : **S**upport, **O**util, **U**nité.

§ 3 **ROI** : **R**épondre et **O**rganiser l'**I**nformation (à partir des informations données par l'**O**util statistique identifié).

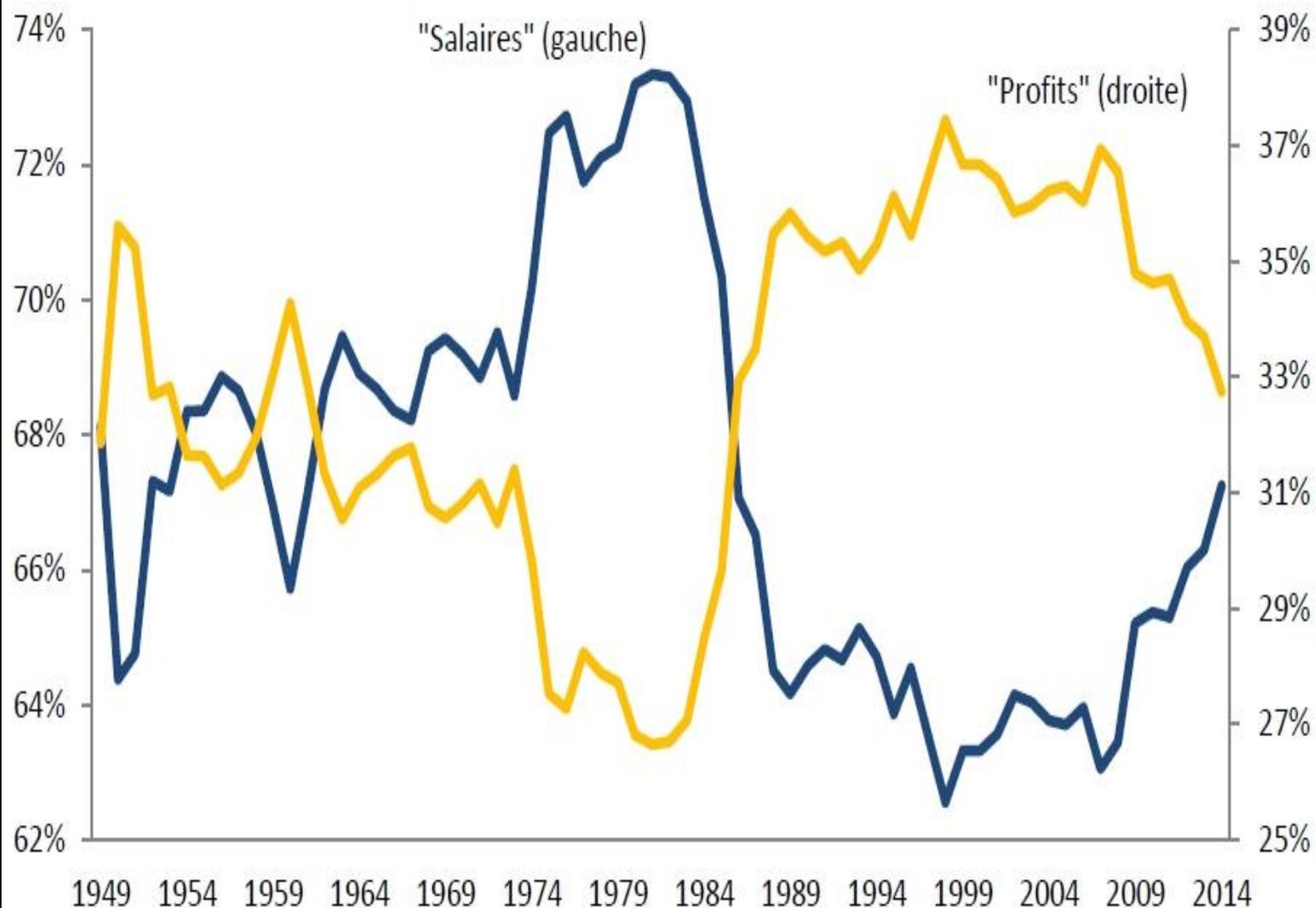
§ 4 **B.T** : **B**ilan (Une ou deux phrases d'interprétation globale du document, qu'est-ce qui doit être retenu ?), **T**ransition (vers la deuxième question de l'EC2 en reprenant les notions de cours).

<u>3/4</u> <u>Chrono.</u> <u>Minutes</u>	<u>Questions :</u> <u>Au fil du film...</u>	<u>Mécanismes économiques...</u> <u>...et socio-politiques</u>	<u>... et au-delà</u> <u>→ Autres recherches sur</u> <u>les termes avec une *</u>
<u>18.30 → 18.40</u>	Qui contrôle l'entreprise ? Par quels moyens ? (C)	« <u>... la grande distribution s'autofinance ...</u> » Si l'entreprise s'autofinance, à quel(s) secteurs institutionnel(s) peut-elle éviter de faire appel ? → Notion de secteurs institutionnels	Qu'est-ce qu'une société anonyme (S.A.)* ?
<u>18.40 → 27.55</u>	Comment l'entreprise Potin a-t-elle réussi à s' autofinancer ? (A)	« <u>... 20 à 100 000 millions...</u> » Par combien a été multiplié le C.A. ? comment relativiser cette évolution en % ? → Notion de Chiffre d'affaires / profit	Qu'est-ce qu'une part d'une société* ? Quel est le lien avec une action* d'une société ?
<u>27.55 → 29</u>	Les actionnaires membres de la famille Potin travaillent-ils forcément dans l'entreprise ? Qu'attendaient-ils ? (B)	« <u>... on ne donnait jamais d'argent... ils ont réussi à vendre leurs parts</u> » Que rapporte la vente des parts ? A quelle condition ? → Notion de plus-value	Qu'est-ce qu'un dividende* ? Les conflits se limitent-ils aux relations patron- salariés ?
<u>29 → 31.45</u>	Par qui Jean Potin est-il élu à la tête de l'entreprise ? Comment va-t-il couvrir les pertes suite à des détournements de fonds ? (B)/(C)	« <u>... mon père avait été nommé à la tête...</u> » Comment se nomme la personne élue à la tête d'une société anonyme ? → Notion de statut juridique	Qu'est-ce qu'un conseil d'administration* ? Qu'est-ce que la responsabilité illimitée* ?

Introduction à la méthodologie (3)

Utiliser la *lecture statistique* pour présenter *des faits et mécanismes* de SES (vers l'EC2 (2))

Evolution du partage de la valeur ajoutée au sein des SNF (en %)



Source : D'après L'INSEE, 2015.

Question : A l'aide du document (des chiffres, des corrélations, notamment présentés dans la première question de l'EC2) et de vos connaissances (des faits, des mécanismes), montrez que le partage de la valeur ajoutée peut-être source de conflit au sein des SNF.

Répondre en appliquant la méthode pour répondre à une question en SES :

Introduction :

Développement (Explication et illustration) :

Conclusion :

4/4 Chrono. Minutes	Questions : <i>Au fil du film...</i>	<u>Mécanismes économiques...</u> <u>...et socio-politiques</u>	<u>... et au-delà</u> <u>→ Autres recherches sur les termes avec une *</u>
31.45 → 33	Que rachète-t-on lorsqu'une société anonyme est vendue ?	« ... elle l'a remis sur le trône... » Qu'est-ce qui permet à Jean Potin de redevenir le dirigeant de la société Felix Potin ?	Que signifie P.D.G.* ?
33 → 34.19	Pourquoi dans l'après-guerre n'y a-t-il plus assez de produits ? (Impact de la guerre sur les facteurs de production...)	« ... il gérait la pénurie ... ce qui est pour un distributeur une situation formidable » Expliquez l'effet sur les prix et la hausse du chiffre d'affaires. → Notion de pénurie	B.O.F.* = Beurre/Œufs/Fromage. En quoi est-ce le reflet des besoins primaires* ? (= épicier, épicerie...)
34.19 → 36.10	Donnez des éléments qui vont être à l'origine de la disparition de la société Felix Potin. (A)	« ... prendre des gens capables... » Sur quoi repose une bonne gouvernance de l'entreprise ?	Pourquoi la direction de l'entreprise peut être confiée à un manager* ?
36.10 → 38.02	En quoi le libre-service est une innovation ? Quel « travail » est alors transféré aux clients ? Quelles économies fait alors l'entreprise ? (A/B)	« ... le commerçant augmente son rendement... il a rendu les économies aux clients... » Sous quelle forme les « économies » sont-elles rendues au client ?	En quoi les clients sont aussi partie prenante de la vie d'une entreprise ?
38.02 → 46.02	En quoi l'achat d'Euromarché par Carrefour est une forme de croissance externe pour l'entreprise ? (A)	« ... le manager extérieur est une nécessité... » Pourquoi le manager extérieur peut devenir une nécessité pour l'entreprise ?	Par qui le manager* peut-il être licencié* ?
38.02 → 46.02	Comment nomme-t-on les sociétés caractérisées par une augmentation significative des dépenses de consommation de tous les ménages ?	« ... la croissance va être très forte, de l'ordre de 6 % par an... » Montrez qu'il existe un cercle vertueux entre la production et la consommation. → Notion de société de consommation / économie de marché	Distinguez consommation finale* et consommation intermédiaire*.
38.02 → 46.02	Quelles transformations sociétales favorisent les hypers marchés ?	« ... ne résistera pas à la vague des hypers ... » Pourquoi les épiceries n'ont-elles pas pu résister aux hypers marchés ?	Qu'est-ce qu'un comité d'entreprise* ? Que se passe-t-il à la suite d'un dépôt de bilan* ?

Chapitre 1 : Comment les entreprises sont-elles organisées et gouvernées ?

A. Comprendre le **cycle de vie d'une entreprise** à partir de quelques exemples (**création, croissance, changement de statuts juridiques, disparition**).

B. Connaître et être capable d'illustrer la diversité des **figures de l'entrepreneur** : par leur **statut** juridique (entrepreneur individuel, micro-entrepreneur, chef d'entreprise) ; par leur position et leurs fonctions économiques (entrepreneur-**innovateur, manager, actionnaire**).

C. Comprendre les notions de **gouvernance**, d'autorité et de **décentralisation/centralisation** des décisions au sein d'une entreprise.

D. Comprendre qu'une entreprise est un **lieu de relations sociales** (coopération, hiérarchie, conflit) entre différentes parties prenantes (salariés, managers, propriétaires/actionnaires, partenaires d'une coopérative).

Cours : plan de synthèse

*Felix Potin a été une entreprise...
Comment a-t-elle été organisée et dirigée ?*

I. F.P. ou l'illustration du cycle de vie d'une entreprise...

A. On y retrouve les étapes chronologiques ...

1. *Naissance : mobiliser des moyens humains, matériels et monétaires...*
2. *...pour en assurer le maintien mais surtout la croissance de l'entreprise qui peut être interne et/ou externe...*
3. *...et éviter sa disparition : Chiffre d'affaires et bénéfices, aspects comptables essentiels.*

B. ... ce qui permet de découvrir les figures de l'entrepreneur en lien avec les statuts juridiques.

1. *L'entrepreneur individuel et l'innovateur...*
2. *... parmi les conditions de la croissance qui tient aussi aux apporteurs de capitaux, les **actionnaires**...*
3. *...ou encore à la façon de s'entourer du chef d'entreprise : le **manager**, une autre figure de l'esprit d'entreprise ?*

Bilan : Une entreprise est un organisme vivant au cœur de l'économie (production). Les acteurs en son sein la font vivre au jour le jour (court terme) pour essayer d'en assurer la pérennité (long terme).

II. ... et ce qui peut se passer dans la vie de l'entreprise.

A. On y observe des relations sociales...

1. *La relation salariale employeur / salarié : d'abord hiérarchique mais nécessitant de coopérer au risque du conflit...*
2. *... c'est aussi ce que l'on retrouve au sein des instances dirigeantes...*
3. *... et face aux questions de financement souvent déterminantes.*

B. ... souvent révélatrices d'un mode de gouvernance.

1. *Qu'est-ce que la gouvernance ?*
2. *... ses modalités...*
3. *...forces et faiblesses.*

Bilan : Une entreprise qui permet d'illustrer deux structures importantes des économies contemporaines : le marché et le capitalisme.

Cours : plan de synthèse
Felix Potin a été une entreprise...
Comment a-t-elle été organisée et dirigée ?

I. F.P. ou l'illustration du cycle de vie d'une entreprise...

A. On y retrouve les étapes chronologiques ...

1. Naissance : mobiliser des moyens humains, matériels et monétaires ...
2. ...pour en assurer le maintien mais surtout la croissance de l'entreprise qui peut être interne et/ou externe...
3. ...et éviter sa disparition : Chiffre d'affaires et bénéfices, aspects comptables essentiels.

B. ... ce qui permet de découvrir les figures de l'entrepreneur en lien avec les statuts juridiques.

1. L'entrepreneur individuel et l'innovateur...
2. ... parmi les conditions de la croissance qui tient aussi aux apporteurs de capitaux, les actionnaires...
3. ...ou encore à la façon de s'entourer du chef d'entreprise : le manager, une autre figure de l'esprit d'entreprise ?

Bilan : Une entreprise est un organisme vivant au cœur de l'économie (production). Les acteurs en son sein la font vivre au jour le jour (court terme) pour essayer d'en assurer la pérennité (long terme).

II. ... et ce qui peut se passer dans la vie de l'entreprise.

A. On y observe des relations sociales...

1. La relation salariale employeur / salarié : d'abord hiérarchique mais nécessitant de coopérer au risque du conflit...
2. ... c'est aussi ce que l'on retrouve au sein des instances dirigeantes...
3. ... et face aux questions de financement souvent déterminantes.

B. ... souvent révélatrices d'un mode de gouvernance.

1. Qu'est-ce que la gouvernance ?
2. ... ses modalités...
3. ...forces et faiblesses.

Bilan : Une entreprise qui permet d'illustrer deux structures importantes des économies contemporaines : le marché et le capitalisme.

Cours : plan de synthèse
Felix Potin a été une entreprise...
Comment a-t-elle été organisée et dirigée ?

I. F.P. ou l'illustration du cycle de vie d'une entreprise...

A. On y retrouve les étapes chronologiques ...

1. Naissance : mobiliser des moyens humains, matériels et monétaires ...
2. ...pour en assurer le maintien mais surtout la croissance de l'entreprise qui peut être interne et/ou externe...
3. ...et éviter sa disparition : Chiffre d'affaires et bénéfices, aspects comptables essentiels.

B. ... ce qui permet de découvrir les figures de l'entrepreneur en lien avec les statuts juridiques.

1. L'entrepreneur individuel et l'innovateur...
2. ... parmi les conditions de la croissance qui tient aussi aux apporteurs de capitaux, les actionnaires...
3. ...ou encore à la façon de s'entourer du chef d'entreprise : le manager, une autre figure de l'esprit d'entreprise ?

Bilan : Une entreprise est un organisme vivant au cœur de l'économie (production). Les acteurs en son sein la font vivre au jour le jour (court terme) pour essayer d'en assurer la pérennité (long terme).

II. ... et ce qui peut se passer dans la vie de l'entreprise.

A. On y observe des relations sociales...

1. La relation salariale employeur / salarié : d'abord hiérarchique mais nécessitant de coopérer au risque du conflit...
2. ... c'est aussi ce que l'on retrouve au sein des instances dirigeantes...
3. ... et face aux questions de financement souvent déterminantes.

B. ... souvent révélatrices d'un mode de gouvernance.

1. Qu'est-ce que la gouvernance ?
2. ... ses modalités...
3. ...forces et faiblesses.

Bilan : Une entreprise qui permet d'illustrer deux structures importantes des économies contemporaines : le marché et le capitalisme.