

TP – Implication Première – Semaine 1 - Correction

Choix de spécialité en Terminale générale, en 2021 et 2022

Enseignements de spécialité	2021		2022		
	Part d'élèves ayant choisi l'enseignement (%)	Proportion de filles (%)	Part d'élèves ayant choisi l'enseignement (%)	Proportion de filles (%)	Nombre d'élèves ayant choisi l'enseignement
Mathématiques	37,5	39,8	39,6	40,6	150 848
Sciences économiques et sociales	35,9	60,8	36,0	59,6	137 186
Physique-chimie	31,3	47,5	30,1	46,9	114 685
Histoire-géographie, géopolitique et sciences politiques	28,1	62,1	27,9	62,0	106 277
Sciences de la vie et de la Terre	25,8	63,3	24,4	62,3	92 824
Langues, littérature et cultures étrangères et régionales	19,1	71,8	18,9	71,8	71 890
Humanités, littérature et philosophie	10,4	80,6	10,7	80,6	40 607
Numérique et sciences informatiques	4,3	13,7	4,7	14,6	17 835
Arts plastiques	2,7	77,7	2,7	80,2	10 472
Sciences de l'ingénieur et sciences physiques	2,0	13,3	1,8	13,6	6 959
Cinéma-audiovisuel	1,0	57,5	1,0	58,7	3 631
Éducation physique, pratiques et cultures sportives	-	-	0,6	31,6	2 427
Théâtre	0,6	74,7	0,6	74,7	2 131
Histoire des arts	0,6	80,3	0,5	80,6	2 015
Musique	0,4	58,8	0,3	59,9	1 276
Danse	0,1	88,7	0,1	89,8	342
Littérature et LCA latin	0,1	75,9	0,1	76,4	331
Arts du cirque	0,0	63,0	0,0	70,1	97
Littérature et LCA grec	0,0	79,0	0,0	71,1	83
Biologie-écologie	0,0	79,2	0,0	50,0	4
Ensemble	100	56,2	100	55,7	381 137

Source : Note d'Information, n° 23.06. DEPP, Mars 2023

Q.1. Quel est l'objet du document ? Quels sont les deux outils statistiques utilisés pour étudier cet objet ? Précisez les informations (ou les « qualités ») apportées par ces outils.

Q.2. Faites une phrase d'interprétation de la donnée entourée **en rouge « 37.5 »**, en utilisant le verbe « représenter ».

Q.3. Comparez la donnée entourée **en rouge « 37.5 »** et celle **entourée en vert « 39.6 »** en utilisant les mots : « écart » et « poids relatif ».

Q.4. A partir du document, peut-on dire que le nombre d'élèves ayant choisi la spécialité Mathématiques est supérieur en 2022 par rapport à 2021 ? **Justifiez** à partir de l'outil statistique utilisé pour obtenir ces deux données.

Q.5. Commentez la donnée entourée **en rose « 80.6 »** en utilisant le verbe « représenter ». **Q.5. Bis.** Déduisez en la part de garçons ayant choisi cet enseignement de spécialité. Commentez la part de garçons ayant choisi la spécialité HLP en utilisant l'expression : « sur 100... ».

Q.6. En utilisant la définition de la notion de « socialisation différenciée » vue en seconde, expliquez le constat statistique observé dans la question précédente.

Q.1. Quel est l'objet du document ? Quels sont les deux outils statistiques utilisés pour étudier cet objet ? Précisez les informations (ou les « qualités ») apportées par ces outils.

Ce document a pour objet les spécialités choisies en Terminale par les élèves. Les deux outils statistiques utilisés sont les données brutes et la proportion. Deux mots permettent d'identifier les colonnes construites avec une proportion : « part », « proportion », ainsi que l'unité : le « % ». **Attention !! D'autres outils statistiques utilisent comme unité le « % », ce n'est donc pas cet indice, seul, qui permet d'identifier la proportion.**

La proportion apporte une information de **ponds relatif**. Tandis que les données brutes (seulement la dernière colonne) apportent une information de **niveau** qui permet de **hiérarchiser**.

Q.2. Faites une phrase d'interprétation de la donnée entourée **en rouge « 37.5 »**, en utilisant le verbe « représenter ».

Rappel : Méthode de lecture de la proportion : Commencer la phrase par **l'objet** d'étude identifié pour qu'il devienne **le sujet** de la phrase. Utiliser le verbe « représenter » et enfin, toujours préciser **l'ensemble** ! : « ... % de ... »

Les élèves ayant choisi la spécialité Mathématiques représentent 37.5% des élèves de Terminale en 2021.

Q.3. Comparez la donnée entourée **en rouge « 37.5 »** et celle **entourée en vert « 39.6 »** en utilisant les mots : « écart » et « poids relatif ».

Tandis que les élèves ayant choisi la spécialité Mathématiques *représentaient* 37.5% des élèves en 2021, ils *représentent*, en 2022, 39.6% des élèves. Ils ont donc un *ponds relatif* plus important parmi les élèves en 2022 qu'en 2021, avec un *écart* de 2.1 **points**. **(Attention !! Lorsqu'on fait un écart entre deux données exprimées en « % », le résultat se donne en point)**

Q.4. A partir du document, peut-on dire que le nombre d'élèves ayant choisi la spécialité Mathématiques est supérieur en 2022 par rapport à 2021 ? **Justifiez** à partir de l'outil statistique utilisé pour obtenir ces deux données.

La proportion n'apportant pas d'information de niveau, il est donc impossible de parler d'un « nombre d'élèves supérieur » car ce document ne donne le nombre d'élève (**donnée brute**) que pour l'année 2022 et non l'année 2021. Ainsi, s'il est possible de calculer combien d'élèves représentent 39.6% de 150 848 pour l'année 2022, on ne peut pas le faire pour l'année 2021.

Q.5. Commentez la donnée entourée **en rose « 80.6 »** en utilisant le verbe « représenter ». **Q.5. Bis.** Déduisez en la part de garçons ayant choisi cet enseignement de spécialité. Commentez la part de garçons ayant choisi la spécialité HLP en utilisant l'expression : « sur 100... ».

Les élèves filles *représentent* 80.6% des élèves ayant choisi la spécialité HLP en 2022. On en déduit logiquement que les élèves garçons *représentent* 19.4% des élèves ayant choisi la spécialité HLP en 2022.

Autre possibilité de formuler une proportion exprimée en % : *Sur 100 élèves* ayant choisi la spécialité HLP en 2022, environ 19 sont des garçons.

Q.6. En utilisant la définition de la notion de « *socialisation différenciée* » vue en seconde, expliquez le constat statistique observé dans la question précédente.

La socialisation différenciée exprime l'idée selon laquelle tous les individus n'intériorisent pas nécessairement les mêmes normes et valeurs. En effet, les normes et les valeurs intériorisées peuvent varier en fonction du milieu social d'appartenance de l'individu ou encore de son genre. Cette socialisation différenciée pourrait en partie expliquer ces choix d'orientation différents.

Pour aller plus loin : Roland Pfefferkorn. Filles-littéraires versus garçons-scientifiques La construction sociale du goût pour les sciences.. *La vie de la recherche scientifique*, 2010 : [Filles-littéraires versus garçons-scientifiques La construction sociale ...](#)