Nom:  Décomposition de la note [	eneminariami orme) ormeimi eneminariami eneminariami	male =		/4  // 1  // 2  // 1  // 2  // 1  // 2  // 1  // 2  // 1  // 0.25  // 0.5  // 1  // 0.25  // 1.5  // 1
Partie 1 - Étude d'un document - EC 1 -  §.1. Présence des mots clefs + associés voire définis  + §.2 articulation de la démonstration  + §.3 enseignement + compréhension de la question.  Partie 2 - EC 2  Remarques sur les réponses (Fond / f  QQQQ SQU  BOI (dont lecture de données)  ★ Transition (→Q.2.)  §.1. : Présence des mots clefs + associés voire définis §.2. : Articulation de la démonstration + chiffres mobilisés §.3. : Enseignement et compréhension de la question.  Partie 3 - EC 3 - Raisonnement s'appuyant sur un dossier documenta  Aspects formels de la copie :  Le sujet est recopié  Les paragraphes sont visibles (1 ou 2 + 2 au minimum + 1 ou 2)  La structure est visible : séparations [Introduction / Développement / Conclusion]	ire (		mer mer mer mer mer m <sup>2</sup> mer mer mer mer mer m <sup>2</sup> mer mer mer mer mer m <sup>2</sup>	
Partie 1 - Étude d'un document - EC 1 -  §.1. Présence des mots clefs + associés voire définis  + §.2 articulation de la démonstration  + §.3 enseignement + compréhension de la question.  Partie 2 - EC 2  Remarques sur les réponses (Fond / fragge 1)  QQQQ  SQU  ROI (dont lecture de données)  ★ Transition (→Q.2.)  §.1.: Présence des mots clefs + associés voire définis  §.2.: Articulation de la démonstration + chiffres mobilisés §.3.: Enseignement et compréhension de la question.  Partie 3 - EC 3 - Raisonnement s'appuyant sur un dossier documenta  Aspects formels de la copie :  Le sujet est recopié  Les paragraphes sont visibles (1 ou 2 + 2 au minimum + 1 ou 2)  La structure est visible : séparations [Introduction / Développement / Conclusion]	ire (		mer mer mer mer mer m <sup>2</sup> mer mer mer mer mer m <sup>2</sup> mer mer mer mer mer m <sup>2</sup>	
\$.1. Présence des mots clefs + associés voire définis  + \$.2 articulation de la démonstration  + \$.3 enseignement + compréhension de la question.  Partie 2 - EC 2  Remarques sur les réponses (Fond / f  QQQQ  SQU  ROI (dont lecture de données)  Transition (→Q.2.)  §.1. : Présence des mots clefs + associés voire définis  §.2. : Articulation de la démonstration + chiffres mobilisés §.3. : Enseignement et compréhension de la question.  Partie 3 - EC 3 - Raisonnement s'appuyant sur un dossier documenta  Aspects formels de la copie :  Le sujet est recopié  Les paragraphes sont visibles (1 ou 2 + 2 au minimum + 1 ou 2)  La structure est visible : séparations [Introduction / Développement / Conclusion]	ire (		memeriment	
associés voire définis  + §.2 articulation de la démonstration  + §.3 enseignement + compréhension de la question.  Partie 2 - EC 2  Remarques sur les réponses (Fond / f QQQQ  SQU  ROI (dont lecture de données)  Transition (->Q.2.)  §.1. : Présence des mots clefs + associés voire définis  §.2. : Articulation de la démonstration + chiffres mobilisés  §.3. : Enseignement et compréhension de la question.  Partie 3 - EC 3 - Raisonnement s'appuyant sur un dossier documenta  Aspects formels de la copie :  Le sujet est recopié  Les paragraphes sont visibles (1 ou 2 + 2 au minimum + 1 ou 2)  La structure est visible : séparations [Introduction / Développement / Conclusion]	ire (		memeriment	
+ §.2 articulation de la démonstration  + §.3 enseignement + compréhension de la question.  Partie 2 - EC 2  Remarques sur les réponses (Fond / fragge of fond / fragge of fragge of fond / fragge of fond / fragge of	ire (		memeriment	/ 0.25/ 0.5/ 1/ 0.25/ 1.5/ 1.5/ 1.5/ 1
démonstration  + §.3 enseignement + compréhension de la question.  Partie 2 - EC 2  Remarques sur les réponses (Fond / f  QQQQ  SQU  BOI (dont lecture de données)  ★ Transition (→Q.2.)  §.1.: Présence des mots clefs + associés voire définis  §.2.: Articulation de la démonstration + chiffres mobilisés §.3.: Enseignement et compréhension de la question.  Partie 3 - EC 3 - Raisonnement s'appuyant sur un dossier documenta  Aspects formels de la copie :  Le sujet est recopié  Les paragraphes sont visibles (1 ou 2 + 2 au minimum + 1 ou 2)  La structure est visible : séparations [Introduction / Développement / Conclusion]	ire (		memeriment	/ 0.25/ 0.5/ 1/ 0.25/ 1.5/ 1.5/ 1.5/ 1
Partie 2 - EC 2  Remarques sur les réponses (Fond / f QQQQ SQU  ROI (dont lecture de données)  Transition (→Q.2.)  8.1.: Présence des mots clefs + associés voire définis 8.2.: Articulation de la démonstration + chiffres mobilisés 8.3.: Enseignement et compréhension de la question.  Partie 3 - EC 3 - Raisonnement s'appuyant sur un dossier documenta  Aspects formels de la copie :  Le sujet est recopié  Les paragraphes sont visibles (1 ou 2 + 2 au minimum + 1 ou 2)  La structure est visible : séparations [Introduction / Développement / Conclusion]	ire (		memeriment	/ 0.25/ 0.5/ 1/ 0.25/ 1.5/ 1.5/ 1.5/ 1
Partie 2 - EC 2  Remarques sur les réponses (Fond / f  QQQQ  SQU  ROI (dont lecture de données)  * Transition (→Q.2.)  §.1.: Présence des mots clefs + associés voire définis  §.2.: Articulation de la démonstration + chiffres mobilisés  §.3.: Enseignement et compréhension de la question.  Partie 3 - EC 3 - Raisonnement s'appuyant sur un dossier documenta  Aspects formels de la copie :  Le sujet est recopié  Les paragraphes sont visibles (1 ou 2 + 2 au minimum + 1 ou 2)  La structure est visible : séparations [Introduction / Développement / Conclusion]	ire (		memeriment	/ 0.25/ 0.5/ 1/ 0.25/ 1.5/ 1.5/ 1.5/ 1
QQQQ SQU ROI (dont lecture de données)  ★ Transition (→Q.2.)  *** Transition (→Q.2.)  *** ** Transition (→Q.2.)  *** ** ** ** ** ** ** ** ** ** ** ** *	ire (		memeriment	/ 0.25/ 0.5/ 1/ 0.25/ 1.5/ 1.5/ 1.5/ 1
QQQQ SQU ROI (dont lecture de données)  ★ Transition (→Q.2.)  \$.1. : Présence des mots clefs + associés voire définis \$.2. : Articulation de la démonstration + chiffres mobilisés \$.3. : Enseignement et compréhension de la question.  Partie 3 - EC 3 - Raisonnement s'appuyant sur un dossier documenta  Aspects formels de la copie :  Le sujet est recopié  Les paragraphes sont visibles (1 ou 2 + 2 au minimum + 1 ou 2)  La structure est visible : séparations [Introduction / Développement / Conclusion]			_	/ 0.5 / 1 / 0.25 / 1.5 / 1.5 / 1.5 / 1.5
SQU  ROI (dont lecture de données)  ★ Transition (→Q.2.)  §.1.: Présence des mots clefs + associés voire définis  §.2.: Articulation de la démonstration + chiffres mobilisés §.3.: Enseignement et compréhension de la question.  Partie 3 - EC 3 - Raisonnement s'appuyant sur un dossier documenta  Aspects formels de la copie :  Le sujet est recopié  Les paragraphes sont visibles (1 ou 2 + 2 au minimum + 1 ou 2)  La structure est visible : séparations [Introduction / Développement / Conclusion]			_	/1/0.25/1.5/1.5/1
★ Transition (→Q.2.)       §.1.: Présence des mots clefs + associés voire définis       §.2.: Articulation de la démonstration + chiffres mobilisés       §.3.: Enseignement et compréhension de la question.       Partie 3 - EC 3 - Raisonnement s'appuyant sur un dossier documenta       Aspects formels de la copie:       Le sujet est recopié       Les paragraphes sont visibles (1 ou 2 + 2 au minimum + 1 ou 2)       La structure est visible: séparations [Introduction / Développement / Conclusion]			_	/ 0.25/ 1.5/ 1.5/ 1.5/ 1
§.1.: Présence des mots clefs + associés voire définis  §.2.: Articulation de la démonstration + chiffres mobilisés §.3.: Enseignement et compréhension de la question.  Partie 3 - EC 3 - Raisonnement s'appuyant sur un dossier documenta  Aspects formels de la copie :  Le sujet est recopié  Les paragraphes sont visibles (1 ou 2 + 2 au minimum + 1 ou 2)  La structure est visible : séparations [Introduction / Développement / Conclusion]			_	/1.5/1.5/1/1/1
\$.1.: Présence des mots clefs + associés voire définis \$.2.: Articulation de la démonstration + chiffres mobilisés \$.3.: Enseignement et compréhension de la question.  Partie 3 - EC 3 - Raisonnement s'appuyant sur un dossier documenta  Aspects formels de la copie :  Le sujet est recopié  Les paragraphes sont visibles (1 ou 2 + 2 au minimum + 1 ou 2)  La structure est visible : séparations [Introduction / Développement / Conclusion]			_	/ 1.5 / 1 / 1 / 2 / 3) Pts
associés voire définis  § .2. : Articulation de la démonstration + chiffres mobilisés § .3. : Enseignement et compréhension de la question.  Partie 3 - EC 3 - Raisonnement s'appuyant sur un dossier documenta  Aspects formels de la copie :  Le sujet est recopié  Les paragraphes sont visibles (1 ou 2 + 2 au minimum + 1 ou 2)  La structure est visible : séparations [Introduction / Développement / Conclusion]			_	/ 1.5 / 1 / 1 / 2 / 3) Pts
§.2.: Articulation de la démonstration + chiffres mobilisés §.3.: Enseignement et compréhension de la question.  Partie 3 - EC 3 - Raisonnement s'appuyant sur un dossier documenta  Aspects formels de la copie :  Le sujet est recopié  Les paragraphes sont visibles (1 ou 2 + 2 au minimum + 1 ou 2)  La structure est visible : séparations [Introduction / Développement / Conclusion]			_	/1
<u>S.3.</u> : Enseignement et compréhension de la question.  Partie 3 - EC 3 - Raisonnement s'appuyant sur un dossier documenta  Aspects formels de la copie:  Le sujet est recopié  Les paragraphes sont visibles (1 ou 2 + 2 au minimum + 1 ou 2)  La structure est visible : séparations [Introduction / Développement / Conclusion]			_	(s) <u>Pts</u>
Partie 3 - EC 3 - Raisonnement s'appuyant sur un dossier documenta  Aspects formels de la copie :  Le sujet est recopié  Les paragraphes sont visibles (1 ou 2 + 2 au minimum + 1 ou 2)  La structure est visible : séparations [Introduction / Développement / Conclusion]			_	(s) <u>Pts</u>
Partie 3 - EC 3 - Raisonnement s'appuyant sur un dossier documenta  Aspects formels de la copie :  Le sujet est recopié  Les paragraphes sont visibles (1 ou 2 + 2 au minimum + 1 ou 2)  La structure est visible : séparations [Introduction / Développement / Conclusion]			_	<u>Pts</u>
Aspects formels de la copie :  Le sujet est recopié  Les paragraphes sont visibles (1 ou 2 + 2 au minimum + 1 ou 2)  La structure est visible : séparations [Introduction / Développement / Conclusion]			_	<u>Pts</u>
Aspects formels de la copie :  Le sujet est recopié  Les paragraphes sont visibles (1 ou 2 + 2 au minimum + 1 ou 2)  La structure est visible : séparations [Introduction / Développement / Conclusion]		<u> </u>		
Les paragraphes sont visibles (1 ou 2 + 2 au minimum + 1 ou 2)  La structure est visible : séparations [Introduction / Développement / Conclusion]				
La structure est visible : séparations [Introduction / Développement / Conclusion]				Bonus +0.
				si
L'orthographe est respectée : la rédaction est claire				tout est respe
L'introduction contient un ou deux paragraphe(s) (§.).				/ 1.5
				/ 0 ou
Accroche + présence des termes du sujet <u>et</u> articulés (§. conseillé)  Annonce de la démarche + structurée et à priori cohérente // au sujet (§. obligatoire)				/ 1 ou
2				
<u>Le développement (au moins 2 §. ou +) respecte :</u>				/
<u>L'utilisation des documents</u>			-T	<u>/2.5</u>
(1) Les documents sont cités (n° x en fin de phrase)				
(2) Chiffres mobilisés, lus et interprétés + guillemets pour les extraits de texte				
(3) Pertinence des documents mobilisés				/ 4 5
et une argumentation ciblée par paragraphes  (1) Pas de hors-sujet (HS)	Т		T	/ <u>4.5</u>
(2) Des connecteurs logiques entre les paragraphes et au sein des paragraphes				
(3) Des liens entre les documents ont pu être établis de façon pertinente // sujet				
(4) Le vocabulaire SES est mobilisé et notamment les définitions utiles au sujet				
(5) Les faits, mécanismes ou théories exposés sont clairs et pertinents pour le sujet				
(6) La démarche en S.E.S. est comprise (dépassement des prénotions)				
<u>La conclusion contient 1 ou 2 §</u>				/1
Enseignement(s) $tir\acute{e}(s)$ du raisonnement ( $\neq$ d'un résumé) ( $\S$ . obligatoire)				<u>/ 0.5 a</u>
et/ou élargissement (§. conseillé)				<u>/ 0 ou</u>

+ Comment remédier aux insuffisances les plus graves ? Voir sur copie 🗸

🗅 + travail personnel pour y remédier si note < 10