

Chapitre 3 : Comment devenons-nous des acteurs sociaux ?

Questionnements	Objectifs d'apprentissage
4. Comment devenons-nous des acteurs sociaux ?	<ol style="list-style-type: none">1) Savoir que la socialisation est un processus.2) Être capable d'illustrer la pluralité des instances de socialisation et connaître <u>le rôle spécifique</u> de la famille, de l'école, des médias et du groupe des pairs dans le processus de socialisation des enfants et des jeunes.3) Savoir illustrer le caractère différencié des processus de socialisation en fonction du milieu social, du genre.

I) La socialisation est un processus où l'individu doit intérioriser des éléments essentiels du cadre social...

- A) L'intégration des normes et des valeurs dans un cadre social pluriel...**
1. *De la socialisation primaire...*
 2. *... à la socialisation secondaire*
- B) ... et l'acquisition de statuts comme l'intériorisation de rôles sociaux adaptés.**
1. *Des statuts et des rôles sociaux pour l'individu comme constitution d'une identité sociale...*
 2. *...lui permettent de prendre sa place dans un cadre social donné*

II) ... mais ce processus est complexe et incertain.

- A. Un processus où se côtoient des instances de socialisation multiples et (parfois) contradictoires ...**
1. *Les instances sont des institutions aux actions socialisatrices convergentes ...*
 2. *...ou non !*
- B. ... d'autant qu'il s'agit d'un processus différencié.**
1. *Selon le milieu ...*
 2. *...et/ou selon le genre*

II. ... mais ce processus est complexe et incertain.

A. Un processus où se côtoient des instances de socialisation multiples et (parfois) contradictoires...

1. La diversité des instances de socialisation : convergences ...

Document 1

Le rôle socialisateur des médias

... et des pairs

<https://www.youtube.com/watch?v=mq0EmJg0jXk>

Document 2

Extrait du règlement intérieur
de Saint Charles :

« Quels que soient l'âge, la classe, la saison et la mode, l'élève ne portera que des tenues adaptées à une institution scolaire. Les tenues vestimentaires débraillées ou outrancières, les coupes de cheveux exubérantes ou marginales ainsi que le comportement démonstratif ou indécent en couple sont à proscrire. Le port de la casquette et de la capuche, de boucles d'oreilles (pour les garçons) et les tatouages et piercing (pour tous) ne sont pas tolérés. Seul un maquillage discret est accepté. Les « baggys », pantalons bas, shorts et jogging sont interdits pour tous. Pour des raisons d'hygiène élémentaire, une tenue spécifique pour le sport est obligatoire et ne doit servir qu'à cet usage. Il est formellement interdit de cracher en quelque endroit que ce soit. »

Institutions

Cadre social

*Comment s'habille-t-on ?
Je m'habille comme je veux ?
L'habillement,
un comportement social ?*

Individus

Groupes

1. Quels sont les « acteurs » qui ont influencé l'habillement des jeunes de la banlieue marseillaise ? Ces « acteurs » sont-ils toujours des « personnes » physiques ?
2. En quoi sont-ils porteurs de normes et/ou de valeurs ? Quels sont les mécanismes de propagation ?
3. Cette norme vestimentaire se diffuse-t-elle à l'ensemble de la société ? Quels sont les enjeux et les effets ?

4. Quelles sont les normes explicitées dans le règlement de Saint Charles ? Par quels mécanismes ces normes sont-elles transmises et appliquées au sein de l'école ?
5. Relevez des incompatibilités entre les deux « visions » de l'habillement.

2. ... et divergences : quels enjeux ?

Vers l'EC1 : Dans un court texte et en illustrant votre propos à l'aide des deux documents-ci-dessus, montrez que les instances de socialisation peuvent véhiculer des normes et des valeurs associées à la manière de se vêtir parfois contradictoires. Vous utiliserez dans votre réponse les termes suivants :

§.1. *Socialisation, processus, Instance de socialisation, norme, valeur,*

§.2. *École, médias, pairs, famille,*

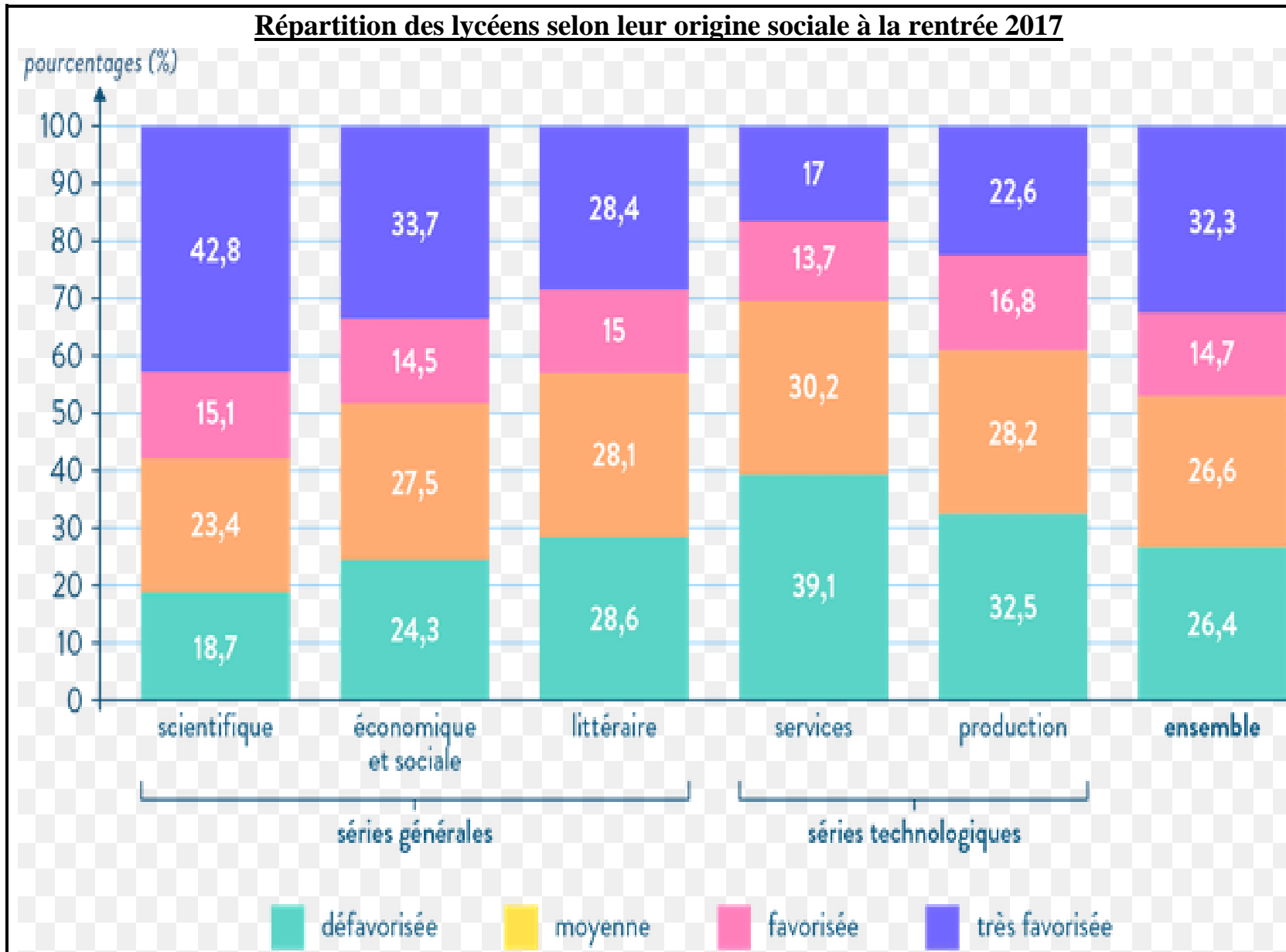
§.3. *Sanctions.*

Bilan :

<p><u>1. La diversité des instances de socialisation : convergences</u></p> <p>...</p> <p>→ <u>Qui</u> ? Ce sont des acteurs sociaux qui participent à la socialisation _____ ou _____ . Ces personnes morales ou physiques sont présentes dans les différents espaces _____ .</p> <p>→ <u>Rôle</u> ? Elles sont à l'origine de la diffusion de _____ et donc de _____ .</p> <p>→ <u>Enjeux</u> ? Elles conduisent à une certaine conformité dans un des espaces sociaux ou au sein d'une société</p>	<p><u>2. ... et divergences : quels enjeux ?</u></p> <p>→ Conséquences possibles de la diversité ? Les valeurs et les normes ne sont pas compatibles ou sont contradictoires.</p> <p>→ Implication ? La société est conflictuelle. Il y a divergence d'intérêt, de pouvoir...</p> <p>→ Enjeux ? C'est de définir les valeurs et les normes du cadre social. Il y a donc une échelle des valeurs et des normes. Influencer cette échelle, c'est définir le cadre social « dominant ».</p>
---	---

B. ... d'autant qu'il s'agit d'un processus différencié.

1. Selon le milieu social...



Source : L'Etat de l'école 2018

Vers l'EC2 :

Q.1. A l'aide des données du document, comparez pour les élèves très favorisés et défavorisés les choix de filière à la rentrée 2017.

§ 1 : Quoi (objet) ?
Qui ? Où ? Quand ?

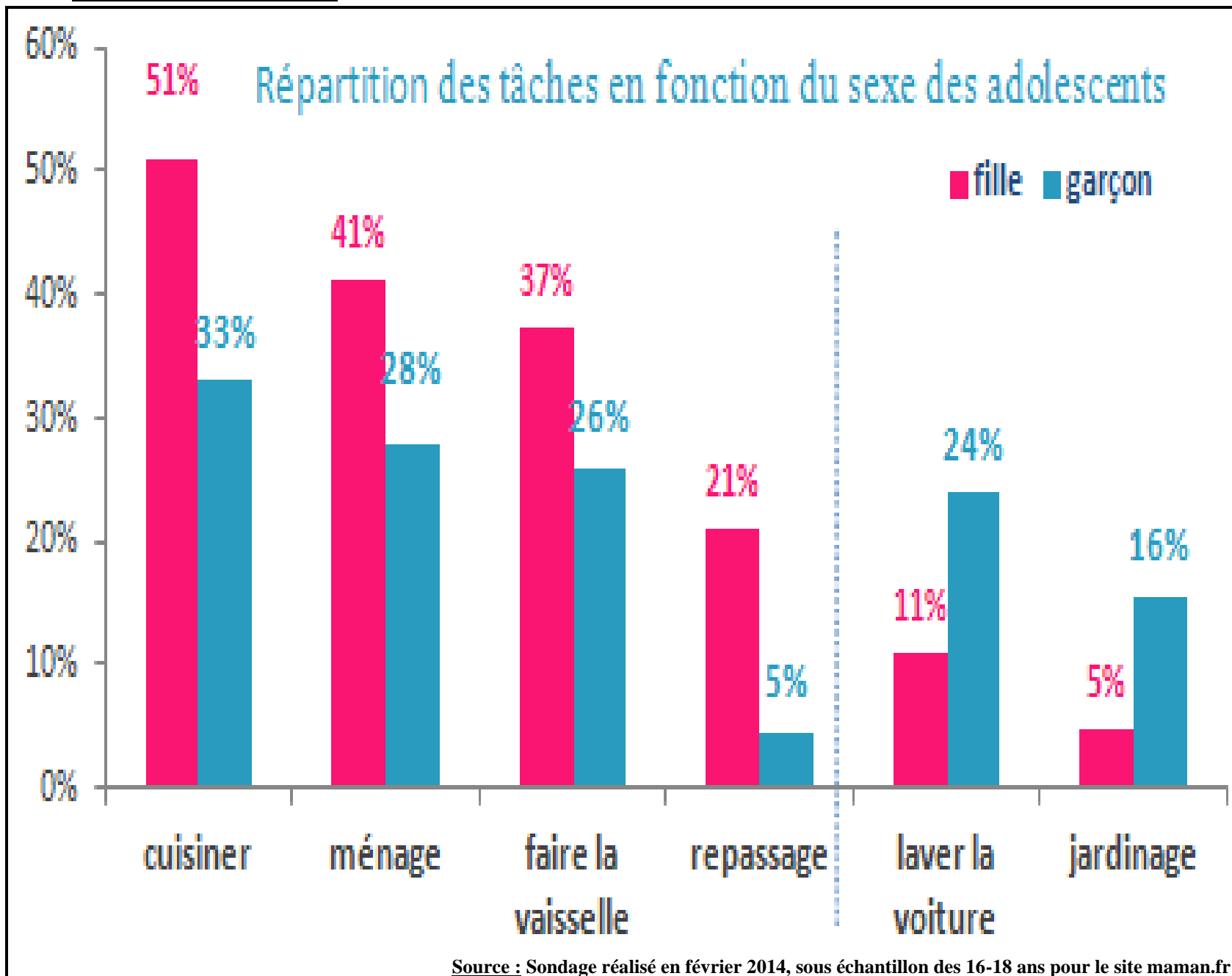
§ 2 : Support, Outil, Unité.

§ 3 : Répondre
Organiser
l'Information.

§ 4 : Bilan +
Transition

Q.2. A l'aide des données du document et de vos connaissances, vous montrerez qu'il existe une socialisation différenciée selon le milieu social.

2. ... et / ou selon le genre.



Vers l'EC2 :

Q.1. *A l'aide des données du document, comparez la répartition des tâches de jardinage et de cuisine en fonction du genre des adolescents.*

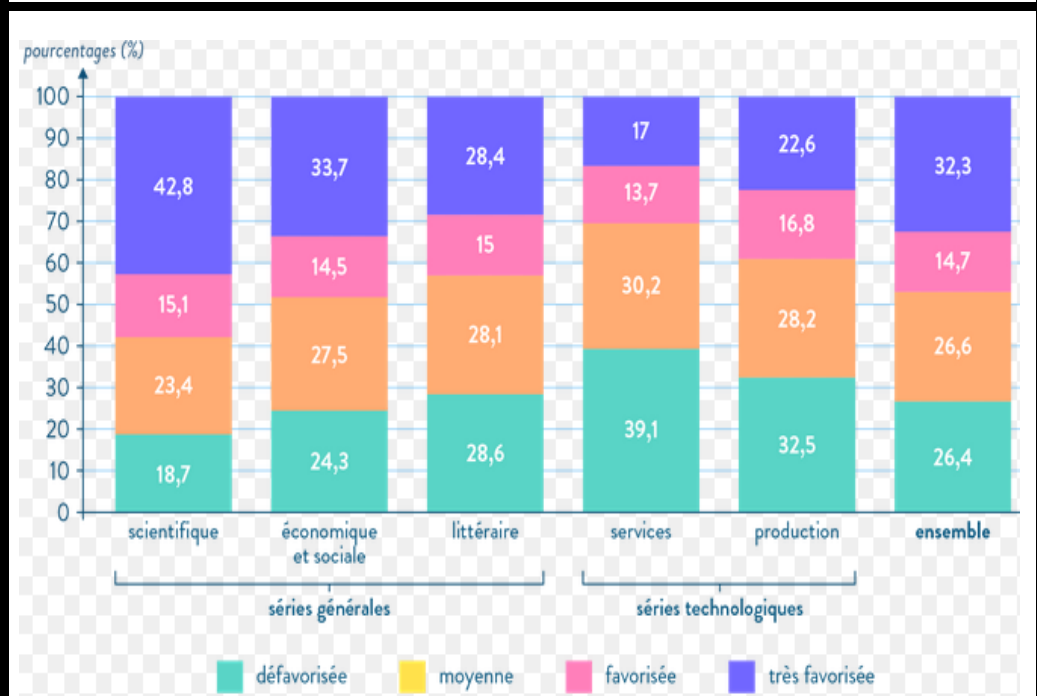
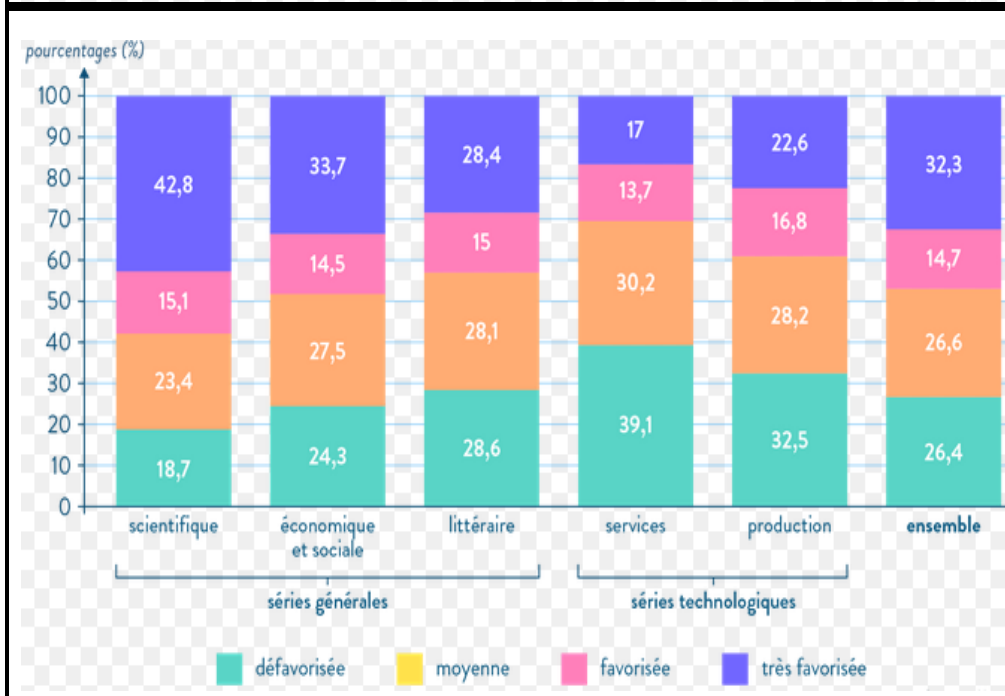
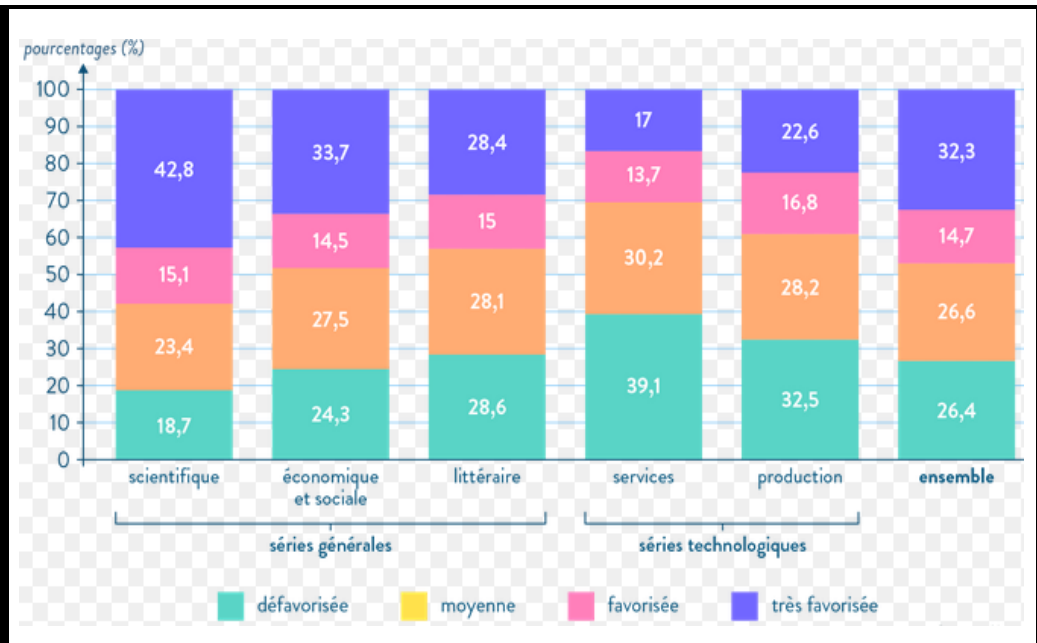
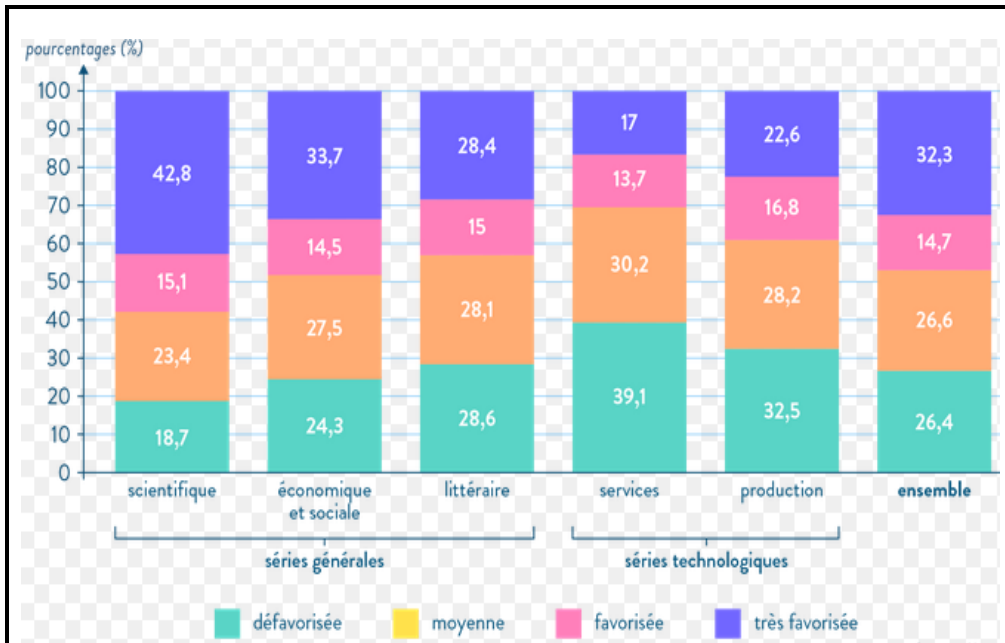
§ 1 : *Quoi (objet) ?
Qui ? Où ? Quand ?*

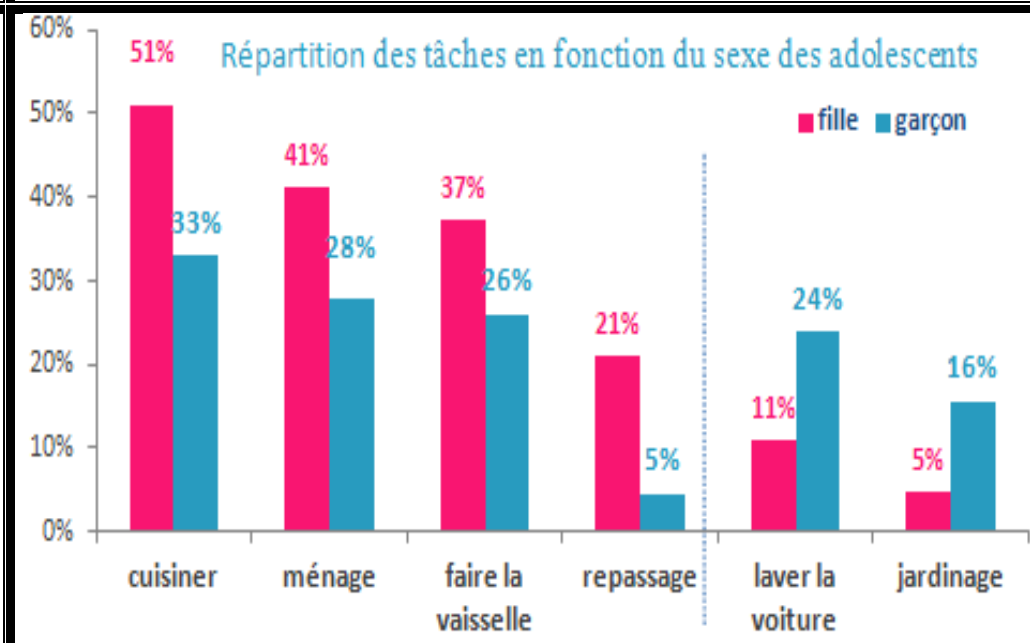
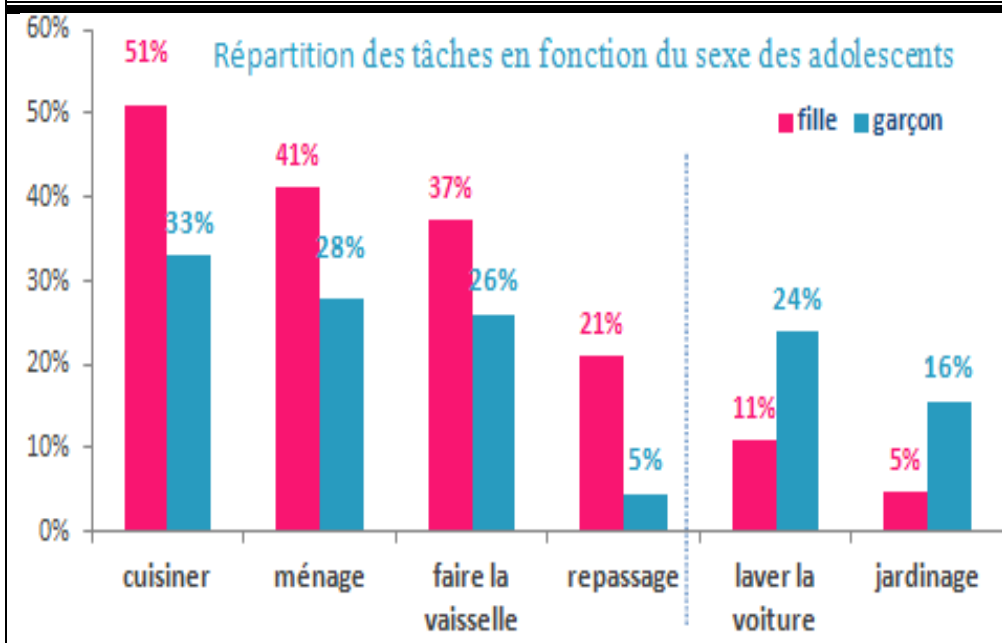
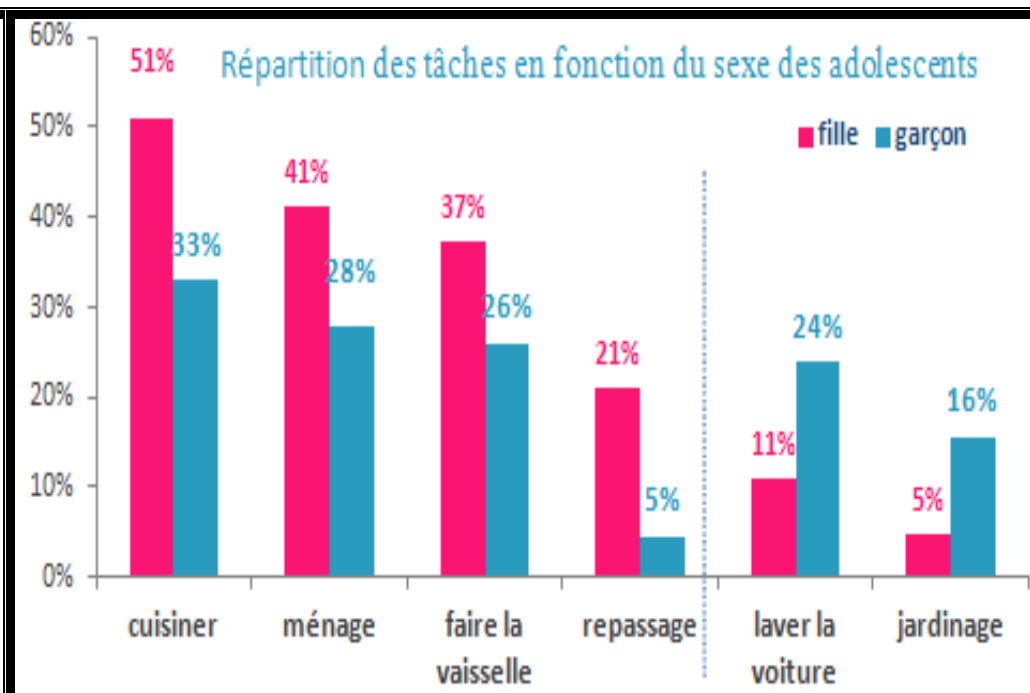
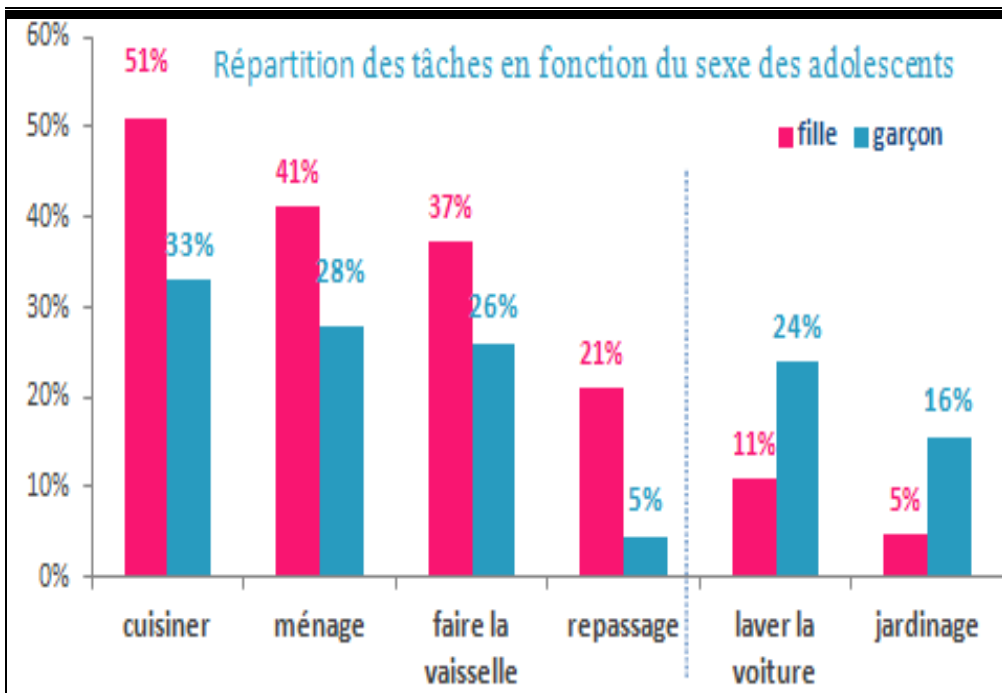
§ 2 : *Support, Outil, Unité.*

§ 3 : *Répondre
Organiser
l'Information.*

§ 4 : *Bilan +
Transition*

Q.2. *A l'aide des données du document et de vos connaissances, vous montrerez qu'il existe une socialisation différenciée selon le genre.*





1. La diversité des instances de socialisation : convergence ...

→ Qui ? Ce sont des acteurs sociaux qui participent à la socialisation _____ ou _____. Ces personnes morales ou physiques sont présentes dans les différents espaces _____.

→ Rôle ? Elles sont à l'origine de la diffusion de _____ et donc de _____.

→ Enjeux ? Elles conduisent à une certaine conformité dans un des espaces sociaux ou au sein d'une société

2. ... et divergences : quels enjeux ?

→ Conséquences possibles de la diversité ? Les valeurs et les normes ne sont pas compatibles ou sont contradictoires.

→ Implication ? La société est conflictuelle. Il y a divergence d'intérêt, de pouvoir...

→ Enjeux ? C'est de définir les valeurs et les normes du cadre social. Il y a donc une échelle des valeurs et des normes. Influencer cette échelle c'est définir le cadre social

1. La diversité des instances de socialisation : convergence ...

→ Qui ? Ce sont des acteurs sociaux qui participent à la socialisation _____ ou _____. Ces personnes morales ou physiques sont présentes dans les différents espaces _____.

→ Rôle ? Elles sont à l'origine de la diffusion de _____ et donc de _____.

→ Enjeux ? Elles conduisent à une certaine conformité dans un des espaces sociaux ou au sein d'une société

2. ... et divergences : quels enjeux ?

→ Conséquences possibles de la diversité ? Les valeurs et les normes ne sont pas compatibles ou sont contradictoires.

→ Implication ? La société est conflictuelle. Il y a divergence d'intérêt, de pouvoir...

→ Enjeux ? C'est de définir les valeurs et les normes du cadre social. Il y a donc une échelle des valeurs et des normes. Influencer cette échelle c'est définir le cadre social

1. La diversité des instances de socialisation : convergence ...

→ Qui ? Ce sont des acteurs sociaux qui participent à la socialisation _____ ou _____. Ces personnes morales ou physiques sont présentes dans les différents espaces _____.

→ Rôle ? Elles sont à l'origine de la diffusion de _____ et donc de _____.

→ Enjeux ? Elles conduisent à une certaine conformité dans un des espaces sociaux ou au sein d'une société

2. ... et divergences : quels enjeux ?

→ Conséquences possibles de la diversité ? Les valeurs et les normes ne sont pas compatibles ou sont contradictoires.

→ Implication ? La société est conflictuelle. Il y a divergence d'intérêt, de pouvoir...

→ Enjeux ? C'est de définir les valeurs et les normes du cadre social. Il y a donc une échelle des valeurs et des normes. Influencer cette échelle c'est définir le cadre social

1. La diversité des instances de socialisation : convergence ...

→ Qui ? Ce sont des acteurs sociaux qui participent à la socialisation _____ ou _____. Ces personnes morales ou physiques sont présentes dans les différents espaces _____.

→ Rôle ? Elles sont à l'origine de la diffusion de _____ et donc de _____.

→ Enjeux ? Elles conduisent à une certaine conformité dans un des espaces sociaux ou au sein d'une société

2. ... et divergences : quels enjeux ?

→ Conséquences possibles de la diversité ? Les valeurs et les normes ne sont pas compatibles ou sont contradictoires.

→ Implication ? La société est conflictuelle. Il y a divergence d'intérêt, de pouvoir...

→ Enjeux ? C'est de définir les valeurs et les normes du cadre social. Il y a donc une échelle des valeurs et des normes. Influencer cette échelle c'est définir le cadre social