

## Correction DST-Mars-1G5-

**EC3 :** À l'aide de vos connaissances et du dossier documentaire, vous montrerez que le processus de socialisation peut expliquer les trajectoires sociales individuelles.

### **Attendus de forme :**

La réponse doit comprendre :

- Une introduction en trois temps Accroche + lien avec le sujet ... et/ou contextualisation et/ou définition(s) articulée(s) / sujet Annonce de la démarche
- Un développement Cohérence // au sujet : §. Ciblés (autocorrection, sans HS) et enchaînements logiques
- Exploitation des documents : Utilisés et reliés (au sujet ; entre eux ; à des faits pertinents...) avec lecture des données chiffrées.
- Une conclusion : enseignement tiré du raisonnement (≠ d'un résumé) et/ou élargissement.
- Paragraphes apparents (alinéas, cohérence des sauts de ligne...)
- Orthographe + expression (claire, précise...)

### **Attendus de fond :**

- Être capable de relier le processus de socialisation aux trajectoires sociales individuelles → deux possibilités : passer par les normes et valeurs intériorisées ou les ressources sociales héritées.
- Utiliser un vocabulaire sociologique et éviter les jugements de valeur → difficulté du document 2.
- Être capable d'interpréter correctement les données statistiques du document 1 et de les mobiliser pour répondre à la question.
- Le doc 1 permet de montrer le probable...mais aussi l'improbable et donc de faire la transition !

### **Erreurs fréquentes :**

- Ne pas relier accroche et définitions
- Liste de définitions qui ne permettent pas d'arriver au sujet
- Lecture trop exhaustive des données des documents : il faut sélectionner les données pertinentes
- Passer à côté du « expliquer » du sujet et n'être que descriptif, rester dans le constat
- Ne pas respecter la règle d'or : 1 idée = 1 paragraphe → indice : « et »
- Ne pas utiliser tous les documents = lecture stat
- « terme « transfuge de classe ». On ne subit pas un transfuge de classe, on est un transfuge de classe, c'est un constat.
- Les intro de paragraphe

### **Barème :**

**1** Copies quasiment blanches ou ne traitant pas le sujet

**1,5 - 2,5** Manque très important de références de base (pas de mécanismes ou de notions au programme). Aucune utilisation des documents.

**3 - 4,5** Sujet mal traité : la consigne n'est pas respectée - Manque de pertinence du raisonnement (voire hors sujet) - Trop peu de

mécanismes ou de notions au programme en lien avec la consigne - Trop peu ou pas de références aux documents, non compensées par des connaissances personnelles adaptées – Structure non visible ou devoir incomplet.

**5 - 6,5** Un raisonnement conforme à la consigne - Qualité inégale - Quelques références aux mécanismes ou aux notions au programme assez bien maîtrisées – Des maladresses (des oublis ; des erreurs) - Peu de références aux documents.

**7 - 8,5** Un raisonnement satisfaisant et conforme à la consigne - Des références aux mécanismes ou aux notions au programme bien maîtrisées - Des documents relativement bien exploités.

**9-10** Très bonnes copies (traitement précis de la consigne, avec des connaissances particulièrement solides des mécanismes et notions au programme, exploitation pertinente des documents). Attention : même à 10 sur 10 une excellente copie peut comporter des imperfections.

À l'aide de vos connaissances et du dossier documentaire, vous montrerez que le processus de socialisation peut expliquer les trajectoires sociales individuelles.

**Proposition d'introduction...**

**(Accroche)** D'après le Ministère de l'éducation nationale, les enfants de cadres supérieurs et d'ouvriers n'ont pas les mêmes chances d'accéder aux grandes écoles de l'enseignement supérieur. En effet, si les cadres sont sur-représentés dans toutes les écoles, c'est l'inverse pour les ouvriers qui eux sont sous-représentés (document 1). Ainsi, ces écoles qui permettent l'accès à des positions sociales valorisées ont un accès qui semble socialement conditionné à l'origine sociale des individus.

**(Vers le sujet par les notions du sujet)** Il faut donc pouvoir expliquer ces différences de trajectoires sociales en fonction de l'origine sociale par des processus sociologiques. Le processus de socialisation connu par tous les individus mais socialement différencié en fonction du milieu social d'origine pourrait permettre de le faire.

**(Annonce de plan)** On peut alors expliquer par l'intériorisation de normes et de valeurs distinctes les trajectoires sociales probables mais aussi improbables des individus

**... et de conclusion.**

Ainsi, le processus de socialisation peut expliquer les trajectoires sociales des individus y compris les plus improbables. Les trajectoires sociales ne sont donc pas totalement déterminées par le milieu sociale d'origine car il est possible de constater des trajectoires improbables mais ces trajectoires improbables sont aussi le résultat d'interactions sociales, de « hasards » sociaux qui peuvent conduire certains individus à connaître une mobilité sociale ascendante.

La sociologie s'intéresse d'ailleurs de plus en plus aux témoignages de ces « transfuges de classe » et à leur intégration, parfois complexe, dans un milieu social très différent de celui d'origine.