

## DST-Mars-TG1 – Barèmes-attendus et correction.

*Comment les marchés de quotas d'émission permettent-ils de faire face aux externalités négatives sur l'environnement ?*

### **Attendus de forme :**

- Respecter la méthodologie : Paragraphe en trois temps (Introduction / Développement / Conclusion)
- Répondre en expliquant « comment » c'est-à-dire en mettant au centre de la réponse le mécanisme de fonctionnement d'un marché des quotas d'émissions.
- Les limites ne sont pas attendues dans le développement mais en ouverture.

**Attendus de fond :** Être capable de définir les externalités négatives et montrer qu'en donnant un prix aux émissions de CO<sub>2</sub>, les marchés de quotas d'émission permettent d'internaliser les externalités (qui deviennent des coûts de production) et donc de désinciter les agents rationnels motivés par la recherche du profit à polluer (externalité négative).

**Illustrations attendues :** Le marché des quotas d'émission au niveau européen.

### **Barème :**

0-1 → Vous ne répondez pas ou très partiellement au sujet (H.S) et ne mobilisez pas les connaissances de cours. La méthodologie n'est pas respectée.

1-1.75 → Quelques connaissances mobilisées mais qui ne répondent que partiellement au sujet ou de manière non explicite, la méthodologie n'est pas totalement respectée et des confusions persistent.

2-2.75 → Des connaissances mobilisées mais parfois quelques confusions (formulation, vocabulaire, etc.) voire des erreurs dans la réponse apportée à la question. Des efforts pour respecter la méthodologie.

3-3.5 → Des connaissances mobilisées pour répondre clairement à la question, la méthodologie est respectée dans l'ensemble. De petites confusions qui ne nuisent pas à la réponse apportée.

4 → Des connaissances mobilisées pour répondre clairement à la question, la méthodologie est respectée ET les mécanismes des marchés de quotas d'émissions sont parfaitement maîtrisés.

### **Erreurs ou manquements fréquents :**

- Ne pas mettre en avant que les émissions, par le marché, deviennent un coût de production
- Ne pas montrer que le marché et donc la confrontation offre/demande permet de faire émerger un prix
- Faire une simple affirmation en début de paragraphe
- Ne pas aller au bout du raisonnement : montrer qu'elles sont internalisées et donc qu'elles devraient diminuer !
- Confondre taxe/norme/marché des quotas, ce ne sont pas les mêmes instruments de la politique environnementale.

<p><b>EC2.1</b>  <i>À l'aide des données du document, vous comparerez la participation des ouvriers avec celle des cadres lors du second tour des élections législatives de 2017.</i></p>	<p><b><u>Attendus forme :</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Respect de la méthodologie : réponse en 4 temps QQQQ/SOU/ROI/B.T</li> <li>- Ne commenter que le cas des ouvriers et des cadres.</li> </ul> <p><b><u>Attendus fond :</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lecture de l'outil statistique mobilisé : La proportion (information de poids relatifs) avec des écarts de poids relatifs à lire en point <b>et</b> sur/sous-représentation par rapport à l'ensemble. Lecture possible en « sur 100... »</li> </ul> <p><b><u>Barème :</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 0-0.5 : La méthodologie n'est que peu ou pas respectée et l'interprétation statistique n'est pas satisfaisante.</li> <li>- 0.75-1 : Des efforts pour respecter la méthodologie mais des erreurs de lectures qui empêchent de savoir si l'outil statistique est véritablement maîtrisé.</li> <li>- 1.25-1.75 : La méthodologie est globalement respectée et l'outil statistique correctement interprété dans l'ensemble (lecture en % de la proportion et des écarts de poids relatifs à lire en point</li> <li>- 2 : Méthodologie respectée et outils statistique maîtrisé <b>et</b> sur/sous-représentation par rapport à l'ensemble).</li> </ul> <p><b><u>Erreurs fréquentes :</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comme souvent avec la proportion, l'erreur principale est un mauvais choix d'ensemble. Ici l'ensemble est chaque catégorie, vous ne pouvez donc pas écrire des phrases du type : « les ouvriers votant représentent 31% des votants ». Il faut écrire les « ouvriers votants représentent 31% des ouvriers ».</li> <li>- Pas de causalité ! si ce n'est dans le B.T</li> </ul>
---	---

<p><b>EC2.2</b>  <i>À l'aide des données du document et de vos connaissances, vous montrerez que le vote dépend de plusieurs variables sociodémographiques.</i></p>	<p><b><u>Attendus forme : Respect de la méthodologie : réponse en paragraphes en trois temps →</u></b> (Introduction / Développement avec lecture statistique / Conclusion).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Le « plusieurs » force à présenter au moins deux variables (Il n'est pas nécessaire d'en faire plus). Il faut donc prendre les deux plus évidentes pour vous et d'après le document statistique. Par exemple au vu des statistiques, le genre n'est pas une variable déterminante de la participation politique.</li> </ul> <p><b><u>Attendus de fond :</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Être capable de relier les données du document à des explications sociologiques du vote : Socialisation différenciée (genre ou milieu social) ou effets de génération.</li> </ul> <p><b><u>Barème :</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b><u>0-1</u></b> : La méthodologie n'est que peu ou pas respectée, la majorité de la réponse est H.S et les données du document sont peu ou pas exploitées.</li> <li>- <b><u>1.25-1.75</u></b> : Des efforts pour respecter la méthodologie mais les données ne sont pas reliées aux définitions ou les notions de cours sont présentées de façon confuse.</li> </ul>
---	--

- **2-2.75** : La réponse est bien ciblée, mais les données ne sont pas forcément bien lues ou les notions sociologiques liées ne sont pas du tout évoquées.
- **3-4** : Réponse bien ciblée, données correctement lues et reliées aux notions sociologiques même si petites erreurs ou confusions.

**Erreurs fréquentes :**

- N'apporter aucun élément d'explication
- Classes sociales → N'utilisez ce terme que si vous devez utiliser cette notion au sens de Marx, sinon elle est source de confusions. Préférer des termes plus neutres : « catégories sociales ou milieu social ».
- Ne présenter qu'une variable or le sujet en demande « plusieurs »

**EC3** : À l'aide de vos connaissances et du dossier documentaire, vous montrerez pourquoi il existe des échanges commerciaux entre pays comparables.

**Attendus de forme :**

La réponse doit comprendre :

- Une introduction en trois temps Accroche + lien avec le sujet ... et/ou contextualisation et/ou définition(s) articulée(s) / sujet Annonce de la démarche
- Un développement Cohérence // au sujet : §. Ciblés (autocorrection, sans HS) et enchaînements logiques
- Exploitation des documents : Utilisés et reliés (au sujet ; entre eux ; à des faits pertinents...) avec lecture des données chiffrées.
- Une conclusion : enseignement tiré du raisonnement (≠ d'un résumé) et/ou élargissement.
- Paragraphes apparents (alinéas, cohérence des sauts de ligne...)
- Orthographe + expression (claire, précise...)

**Attendus de fond :**

- Le sujet fait référence à l'intitulé de programme : « Comprendre le commerce entre pays comparables (différenciation des produits, qualité des produits, et fragmentation de la chaîne de valeur). » Ainsi, les trois éléments de réponse sont attendus.
- Utiliser un vocabulaire précis : commerce intrabranche, différenciation verticale/horizontale ou concurrence prix/ hors-prix, etc.
- Conseil : Passer par les stratégies des firmes
- La réponse doit se borner aux pays comparables (niveau de développement proche). -Les théories traditionnelles explicatives du CI (= rôle des dotations technologiques et factorielles dans les échanges internationaux) sont H.S. ou des éléments d'accroche/ouverture.

**Utilisation des documents :**

- Doc 1 : échanges entre pays comparables (Importations et exportations avec un pays comparable) → idéal pour l'accroche et utilisable dans toutes les parties pour illustrer les échanges entre pays comparables.
- Doc 2 : qualité des produits différenciés (identifiée par la gamme : bas, milieu et haut)
- Doc 3 : chaînes de valeur et échanges entre pays comparables à partir de l'exemple Airbus + idée d'ouverture avec l'interdépendance

### **Erreurs fréquentes :**

- Ne pas relier l'accroche au sujet
- Ne pas mentionner les notions attendues dans le programme
- Ne pas expliquer « pourquoi »
- Partir sur les avantages du commerce international sans évoquer le cas des pays comparables.
- « Ainsi nous pouvons nous demander... »
- « Les pays cherchent à réaliser du profit » / « la volonté de se différencier des pays » → Parler de pays est un piège, le commerce international n'est pas réalisé par des pays mais par des secteurs institutionnels. Pour ce sujet, la bonne piste est d'ailleurs de partir des stratégies rationnelles des firmes multinationales.
- Parlez de différences de dotations factorielles alors que le sujet concerne les pays comparables.
- « D'après le document 1 »

### **Barème :**

**1** Copies quasiment blanches ou ne traitant pas le sujet

**1,5 - 2,5** Manque très important de références de base (pas de mécanismes ou de notions au programme). Aucune utilisation des documents.

**3 - 4,5** Sujet mal traité : la consigne n'est pas respectée - Manque de pertinence du raisonnement (voire hors sujet) - Trop peu de mécanismes ou de notions au programme en lien avec la consigne - Trop peu ou pas de références aux documents, non compensées par des connaissances personnelles adaptées – Structure non visible ou devoir incomplet.

**5 - 6,5** Un raisonnement conforme à la consigne - Qualité inégale - Quelques références aux mécanismes ou aux notions au programme assez bien maîtrisées – Des maladresses (des oublis ; des erreurs) ou peu de références aux documents.

**7 - 8,5** Un raisonnement satisfaisant et conforme à la consigne - Des références aux mécanismes ou aux notions au programme bien maîtrisées - Des documents relativement bien exploités.

**9-10** Très bonnes copies (traitement précis de la consigne, avec des connaissances particulièrement solides des mécanismes et notions au programme, exploitation pertinente des documents). Attention : même à 10 sur 10 une excellente copie peut comporter des imperfections.

*Dissertation :  
Comment  
l'action  
collective  
s'est-elle  
transformée  
dans les  
sociétés  
démocratiques  
?*

**Attendus de forme :**

**- La réponse doit comprendre une introduction en trois étapes**

1. Cadre du sujet : Accroche/Intégration des mots clés : articulation vers le sujet et définition(s)
2. Cœur du sujet : Mise en valeur de la cible, qualité du questionnement ou problématique
3. Traitement du sujet : Plan annoncé et adapté au sujet

**- Un développement structuré en deux parties en appliquant la méthode de rédaction des paragraphes**

(Introduction/développement/B.T ou conclusion) :

Annnonce des sous parties (A ; B...) / Coordination des paragraphes / Utilisation documents (textes et chiffres) / présence de bilans et de transitions pour relier les paragraphes.

**-Une conclusion en deux étapes**

1. Le bilan (qui n'est pas un simple résumé) : Qualité de la réponse apportée et/ou de l'enseignement tiré
2. Elargissement : Autre chap. ; mise en perspective avec une théorie ; fait (historique, actualité ...)

**Attendus de fond :**

- Le sujet nécessite d'être capable de présenter et d'utiliser les trois attendus du programme en ce qui concerne les transformations de l'action collective (objet/acteurs/répertoires de l'action.)
- La difficulté du su sujet repose sur la nécessité de justifier et d'expliquer ces transformations et pas seulement de les constater : Il faut pour cela montrer l'évolution du cadre social et donc les actions collectives qui y ont cours.

**Document 1 :** lecture satisfaisante du taux de syndicalisation ; Ce document peut être utilisé pour illustrer la transformation des répertoires d'action collective.

**Document 2 :** à mettre en relation avec les objets, le répertoire d'action collective et/ou les acteurs.

**Document 3 :** le document peut aller dans le sens d'une transformation de l'action collective (militer dans un parti politique) mais aussi la nuancer (faire grève).

**Document 4 :** mettre en lien avec les objets de l'action collective et les acteurs.

**Erreurs fréquentes :**

- « Ainsi émerge une question » / « la question à laquelle nous répondrons sera donc »
- I) I) « l'action collective dépend de plusieurs facteurs sociodémographiques comme la PCS la génération ou encore l'origine sociale ») + Plan : « la manière et les raisons qui font que l'action collective a évolué ». → De définition : « l'action collective dépend *d'abord* de l'engagement politique d'un ineditidu, cependant cet engagement entraîne des avantages et des couts »
- Transformer le sujet en un « dans quelle mesure »
- Lecture stat des documents

**Barème :**

Copies quasiment blanches ou ne traitant pas le sujet et ne respectant aucunement les formes.	1
Manque très important de références de base (pas de mécanismes ou de notions au programme, pas d'argumentation) associé à une absence totale d'utilisation des documents.	2 - 5
Sujet mal traité : manque de rigueur répété dans la démonstration, manque de pertinence du plan (voire hors sujet) - Trop peu de mécanismes ou de notions du programme sont mobilisés - Trop peu de références aux documents.	6 - 9
Une problématique et une démonstration correctes - Quelques références aux mécanismes ou aux notions au programme assez bien maîtrisées, mais des maladresses (réponse partielle ou superficielle ; des erreurs) - Peu de références aux documents. Des connaissances de fond mais plan déséquilibré, non lisible, etc. Le sujet n'est pas toujours au cœur de la démonstration.	10 - 13
Problématique et démonstration satisfaisantes - Références aux mécanismes ou aux notions au programme bien maîtrisées - Documents assez bien exploités.	14 - 16
Très bonnes copies (très bonne maîtrise du sujet, avec des connaissances particulièrement solides des mécanismes et notions au programme, exploitation pertinente des documents). <i>Attention : même à 20 sur 20 une excellente copie peut comporter des imperfections.</i>	17 - 20

## Correction :

### EC 1 : Comment les marchés de quotas d'émission permettent-ils de faire face aux externalités négatives sur l'environnement ?

#### (Réponse d'un(e) de vos camarade)

Certaines ressources environnementales sont des biens communs, c'est à dire que chaque agent économique rationnel a intérêt à les consommer. Cela conduit donc à une surexploitation et donc à des externalités négatives, qui sont elles mêmes des effets négatifs générés par un agent économique sur un autre agent (ou sur l'environnement) sans compensation monétaire, c'est à dire qu'elles n'ont pas de prix. Les pouvoirs publics mettent donc en place des politiques environnementales au niveau européen, comme les marchés des quotas d'émission.

Les marchés de quotas d'émission fonctionnent sur le principe d'incitation/désincitation. Les pouvoirs publics, en instaurant des quotas de pollution, soit un seuil d'émission de gaz à effet de serre à ne pas dépasser, désincitent les entreprises à polluer. Les marchés des quotas ont pour but de donner un prix aux externalités au vu de faire intégrer la pollution au calcul rationnel des agents privés. Il y a donc un marché qui se crée, si une entreprise dépasse le seuil autorisé elle devra acheter des quotas sur le marché, ce qui augmente donc ses coûts de production et donc diminue le profit. Au contraire, être en dessous de ce seuil permet de vendre des quotas aux autres ce qui augmenterait les profits de l'entreprise. Les agents sont donc incités à diminuer leurs émissions et donc à modifier leur comportement donc leurs techniques de production.

Les marchés des quotas d'émission jouent donc sur les coûts de production et désincitent les entreprises à polluer ce qui permet de faire face aux externalités négatives sur l'environnement.

## EC2

### Profil des votants et des abstentionnistes au second tour des élections législatives de 2017 (en %)

	Votants	Abstentionnistes	Total
<b>Ensemble</b>	<b>43,4</b>	<b>56,6</b>	<b>100</b>
<b>Sexe</b>			
Homme	42	58	100
Femme	45	55	100
<b>Âge</b>			
18-24 ans	26	74	100
25-34	30	70	100
35-49	38	62	100
50-59 ans	45	55	100
60-69 ans	57	43	100
70 ans et plus	61	39	100
<b>Dernier diplôme obtenu</b>			
Inférieur au bac	44	56	100
Baccalauréat	37	63	100
Bac +2	43	57	100
Au moins Bac +3	50	50	100
<b>Profession</b>			
Cadre	50	50	100
Profession intermédiaire	37	63	100
Employé	35	65	100
Ouvrier	31	69	100
Retraité	60	40	100

**Source :** d'après IPSOS, 2017.

1) Ce document présente les différents profils des individus ayant voté ou s'étant abstenus lors du second tour des élections législatives de 2017. Il a été publié par l'IPSOS, en 2017, en France. L'outil statistique utilisé dans ce document est la proportion, ici présentée sous forme de tableau, et exprimée en pourcentage. Elle permet de comparer le poids relatif des votants et des abstentionnistes parmi différentes catégories comme l'âge, le sexe, le niveau de diplôme ou encore la profession.

Tandis que les individus faisant partie de la PCS 3 (Cadres et professions intellectuelles supérieures) ayant votés au second tour des élections législatives de 2017 **représentent 50% des cadres**, les ouvriers ayant voté à ces élections **ne représentent que 31% des ouvriers**. Soit un écart de poids relatif entre les ouvriers ayant voté et les cadres ayant voté de 19 points de pourcentage. Il est possible de constater que **par rapport à l'ensemble** des individus ayant voté à ces élections (**43,4%**), les votants sont **surreprésentés** parmi les cadres (**50%**) tandis qu'ils sont **sous-représentés** parmi les ouvriers (**69%**).

Ce document met donc en évidence une variable sociale, la PCS, comme étant potentiellement une variable explicative du vote au côté de l'âge, du sexe et du niveau de qualification.

2) Dans des sociétés démocratiques fondée sur la représentation, le vote est un élément clef du processus démocratique. Parfois présenté comme un devoir du citoyen, il pourrait être perçu comme un comportement fondamentalement individuel, il est après tout secret comme en témoigne l'isoloir. Pourtant ce comportement peut aussi s'expliquer par des variables sociodémographiques qui peuvent permettre de montrer que le vote n'est pas qu'une affaire individuelle.

Ainsi, le vote semble bien être un objet social puisque l'acte même de voter varie en fonction du milieu social d'appartenance des individus. Lors de sa socialisation, notamment primaire, l'individu intériorise des normes et des valeurs qui se différencient selon le milieu social. Cette **socialisation différenciée** peut expliquer que la PCS ouvrier soit moins bien dotées en capitaux (économique, social, culturel) que des PCS plus qualifiées telles que les cadres. Cela entraîne une **sous-représentation** des ouvriers en politique et cette sous-représentation peut expliquer en partie le désintérêt relatif de la PCS par rapport à la pratique du vote. Ce désintérêt relatif est d'ailleurs illustré par l'enquête de l'IPSOS : Il est possible de constater que par rapport à l'ensemble des individus ayant voté à ces élections (43,4%), les votants sont surreprésentés parmi les cadres (50%) tandis qu'ils sont sous-représentés parmi les ouvriers (69%).

**Mais** a milieu social équivalent, une autre variable semble pouvoir expliquer la pratique du vote : **l'âge ou plutôt les effets de générations**. En effet, on peut constater que parmi la génération des plus âgés, à partir des plus de 50 ans dans l'enquête, les votants sont surreprésentés. Au contraire parmi la génération des plus jeunes (en dessous de 50 ans) ils deviennent sous-représentés. **La socialisation dans des cadres sociaux différents** de ces deux générations peut expliquer cet écart de comportement. Les plus âgés ayant été socialisé dans un cadre social ou l'expression la plus légitime et conventionnelle de l'engagement politique était le vote alors qu'aujourd'hui **les formes d'engagements se sont multipliés et surtout diversifiés**.

Ainsi, le vote semble donc bien être dépendant de variables sociodémographiques qui font de cet acte un acte social avant tout.



### EC3

*À l'aide de vos connaissances et du dossier documentaire, vous montrerez pourquoi il existe des échanges commerciaux entre pays comparables.*

#### **Proposition d'introduction...**

D'après la Direction Générale des Douanes et des Droits Indirects, le premier partenaire économique de la France est l'Allemagne d'où la France importe pour 81,2 milliards d'euros et exporte 68,9 milliards d'euros de biens en 2021. C'est plus qu'avec la Chine (Document 1). Ainsi les économies les plus avancées échangent entre elles et même plus qu'avec des économies en voie de développement. Or les théories traditionnelles du commerce international ont tendance à expliquer les échanges commerciaux entre pays différents (avantages comparatifs et dotations factorielles et technologiques). Pourtant, il faut aussi pouvoir expliquer le commerce entre pays comparables puisqu'il existe et représente une part non négligeable des échanges.

Ce commerce s'explique principalement par les firmes présentes dans ces économies les plus avancées qui adoptent, dans un contexte de libre-échange et de concurrence internationale, des stratégies d'internationalisation et cherchent à se différencier (prix et hors-prix) pour faire face à la concurrence internationale et conquérir de nouveaux marchés.

#### **... et de conclusion.**

Ainsi, pour comprendre les échanges commerciaux entre pays comparables, il faut surtout s'intéresser aux stratégies des firmes multinationales qui sont les véritables acteurs du commerce international. Les IDE et les stratégies d'externalisation internationale sont les vecteurs de ces échanges et il serait donc plus approprié de parler d'échanges commerciaux entre firmes multinationales de pays comparables. Ces échanges sont favorisés par les politiques de libre-échange qui sont, elles, mises en place par les pays qui espèrent ainsi profiter des avantages attendus du C.I (croissance, baisse des prix), mais parfois au prix d'inégalités croissante au sein des pays (baisse du salaire des moins qualifiés, chômage, délocalisation).

#### **Plan Possible :**

<p>A) <i>A la recherche du profit, les firmes des pays développés s'internationalisent (fragmentation de la chaîne de valeur)...</i> A la recherche du profit, les FMN font des IDE et de l'externalisation internationale qui conduisent à une fragmentation de la chaîne de valeur et des échanges intra-branche (→ doc 1/doc 3)</p>	<p>B) <i>... ce qui leur permet de se différencier de leurs concurrents par les prix.... (concurrence prix)</i> A la recherche du profit et dans un cadre favorable à la concurrence (libre-échange), les FMN doivent se différencier par les prix en profitant des avantages de chaque territoire (coût du travail) (doc 3/doc 1)</p>	<p>C) <i>... ou par les produits (concurrence hors-prix).</i> ... ou se différencier par les produits proposés aux consommateurs (gamme, design, etc.). (Doc 2 )</p>
--	--	--

## Dissertation

### Comment l'action collective s'est-elle transformée dans les sociétés démocratiques ?

#### **Introduction :**

(*Accroche*) : D'après l'ARES, la part des syndiqués parmi les salariés n'a fait que diminuer depuis 1949, passant de 30% des salariés un peu moins de 11% aujourd'hui. Or le syndicat était un acteur majeur de l'action collective en France, présent sur les lieux de production, organisant les manifestations, et négociant avec l'Etat et les représentants des employeurs les réformes concernant le travail. Aujourd'hui ce rôle semble s'être affaibli ou pour le moins transformé.

(*Problématisation = Pourquoi le sujet est intéressant ? Pourquoi il se doit d'être posé en SES ?*) : Les raisons en sont sans doute multiples et il faut donc pour comprendre cette évolution se placer au niveau des transformations du cadre social des sociétés démocratiques qui pourraient rendre obsolètes les anciens acteurs, objets ou répertoires de l'action collective. Dès lors les transformations du cadre social ont-elles rendues nécessaire l'émergence de nouvelles formes de l'action collective afin d'avoir une meilleure influence sur le système politique ?

(*Plan*) Le passage d'une société matérialiste à une société post-matérialiste fait émerger des nouveaux objets qui seront donc portés par de nouveaux acteurs cherchant en efficacité par de nouveaux répertoires de l'action collective.

#### **Conclusion :**

Ainsi, l'action collective prenant place dans une structure des opportunités politiques socialement et historiquement situées subie nécessairement les évolutions de cette structure. Les acteurs de l'action ont alors la nécessité de s'adapter au cadre social s'il souhaite pouvoir le modifier.

Mais ces transformations ne doivent pas être perçues comme définitives, la preuve en est le retour parfois d'action violents (cf. gilets jaunes, agriculteurs) mais aussi d'anciens acteurs (la syndicalisation est remontée après le mouvement de la réforme des retraites). La hausse des inégalités pourraient aussi faire ressurgir d'anciens objets comme le partage de la valeur ajoutée.

#### **Plan possible :**

<p>I) De nouveaux objets dans de nouveaux lieux...</p> <p>A) Du partage de la V.A à des préoccupations plus qualitatives...</p> <p>1) Le confort matériel étant relativement atteint...</p> <p>2) ... d'autres objets de mobilisation émergent.</p> <p>B) ... Donc du lieu de travail au NIMBY.</p> <p>1) Les conflits se déplacent de l'usine...</p> <p>2) ... aux lieux de vie.</p>	<p>II) ... qui transforment les acteurs...</p> <p>A) Des syndicats aux associations ...</p> <p>1) De la défenses des salariés...</p> <p>2) ... à la défense des individus.</p> <p>B) ... et des partis politiques aux groupes d'intérêt.</p> <p>1) Du militantisme universaliste...</p> <p>2) ... au militantisme particulariste.</p>	<p>III) ... à la recherche d'une plus grande efficacité.</p> <p>A) De l'engagement conventionnel à l'engagement non conventionnel...</p> <p>1) De la grève à la manifestation...</p> <p>2) ... au boycott et à la consommation engagée.</p> <p>B) ... mais non violent.</p> <p>1) Du recul de la violence...</p> <p>2) ... aux actions de désobéissance civile.</p>
---	---	---