

[Document 1](#)

[Le statut de la femme](#)

**Chapitre Premier : La femme dans la famille**

Il faut réhabiliter le rôle de la femme dans la maison. Loin d'être entaché d'infériorité, il exige une somme d'intelligence, de qualités et de vertus qui doit le placer très haut dans l'estime de tous.

Jeunes filles, qui demain serez des femmes, prenez conscience de la beauté de votre tâche (...) Quels que soient ses dons intellectuels ou artistiques, une femme peut faire plus, elle ne peut faire mieux que fonder un foyer ; aussi fera-t-elle sagement d'y demeurer si la nécessité ne n'oblige pas à travailler au dehors. Son absence de la maison affaiblit la vie de famille, prive les enfants des soins maternels aussi nécessaires à leurs âmes qu'à leur corps. (...)

**La femme, épouse et mère :**

Ces vertus et ces qualités, qui fort heureusement lui sont assez souvent naturelles, sont : le dévouement, la bonté, la patience, le tact et l'égalité de caractère. (...)

**Devoirs envers le mari :** A son mari la femme doit assurer le bien-être matériel et moral. Elle saura faire en sorte que rien ne lui manque : linge et vêtements bien entretenus et prêts à temps ; repas servis exactement et préparés avec soin en tenant compte de ses goûts et de sa santé. Elle partagera ses ennuis et ses joies, elle respectera son travail et s'efforcera de ne pas troubler par ses plaintes domestiques le repos dont il a besoin.

Source : Extraits du Manuel « L'école du bonheur » de Mme Foulon Lefranc, Editions Magnard, 10<sup>ème</sup> édition, 1949 – (Manuel utilisé pour la préparation du Certificat d'Etudes Primaires et pour les cours d'Enseignement ménager dans les années 1950)

[Document 2](#)

*Part des personnes qui consacrent tous les jours au moins une heure à la cuisine et aux tâches domestiques*

(Unité : %)	<u>2003</u>	<u>2007</u>	<u>2012</u>	<u>2016</u>
Femmes	76,8	81,7	81,2	79,6
Hommes	32,6	32,7	45,2	35,6

Source : Institut européen pour l'égalité entre les hommes et les femmes – © Observatoire des inégalités

[Document 3](#)

[Droits des femmes : quelques jalons](#)

**4 juin 1970**

Loi n° 70-459 relative à l'autorité parentale, qui modifie le code civil et substitue l'**autorité parentale conjointe** à la puissance paternelle : "*Les deux époux assurent ensemble la direction morale et matérielle de la famille*".

**22 décembre 1972**

Loi n° 72-1143, qui pose le principe de l'**égalité de rémunération** entre les hommes et les femmes.

**8 juillet 1999**

Loi constitutionnelle n° 99-569 relative à l'égalité entre les femmes et les hommes, permettant au législateur de prendre des **mesures favorisant un égal accès des femmes et des hommes aux mandats et fonctions politiques**.

**Sujet Ec3 :** A l'aide de vos connaissances et des documents, vous montrerez la diversité des formes du contrôle social

**A partir de ces documents :**  
 1. Rédigez une introduction  
 2. Présentez un plan de base  
 3. Rédigez une conclusion

**E 1 :**  
**vous montrerez... =**

**...la diversité... =**

**...des formes... =**

**... du contrôle social** Ensemble des moyens matériels et symboliques dont dispose une société ou un groupe social pour assurer la conformité du comportement des individus aux règles qui ont cours dans le cadre social ou le groupe.

→ **Contrôle social formel** : assuré par des institutions spécifiques (forces de police, magistrats et tribunaux, conseils de l'ordre des médecins ou des avocats, etc.)

→ **Contrôle social informel** : s'exerce dans les interactions sociales (désignation, désapprobation, « mauvaise réputation », etc.).

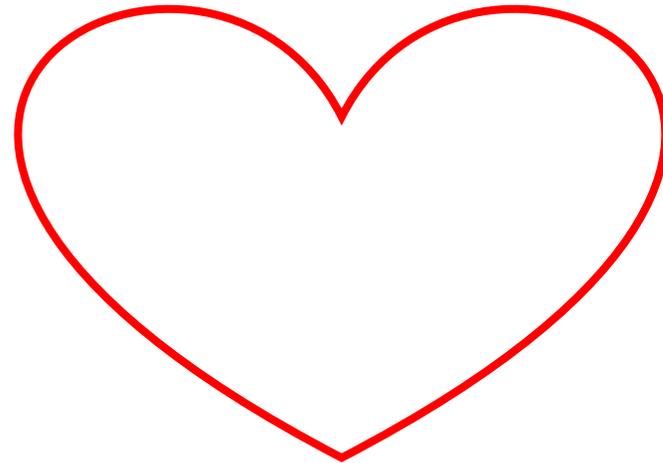
À ces deux formes de **contrôle social externe**, s'ajoute un autre facteur puissant de conformité à la norme : le **contrôle social interne** qui résulte de l'intériorisation par l'individu d'une norme et des comportements qui y sont liés.

\*\*\*

**E 4 :** A l'aide de vos connaissances et **des documents**, vous montrerez la diversité des formes du contrôle social

→ Cibler la recherche sur les documents sur l'idée de diversité des formes

**E 2 :** A l'aide de vos connaissances et des documents, vous montrerez la diversité des formes du contrôle social.



\*\*\*

**E 3 :** A l'aide de vos connaissances et des documents, vous montrerez la diversité des formes du contrôle social

**Plan de base**

**§.1.** Montrer la diversité des formes du contrôle social ... +

**thème 1**

**§.2.** ... montrer la diversité des formes du contrôle social... +

**thème 2**

**§.3.** ... montrer la diversité des formes du contrôle social... +

**thème 3**

+ ... ?

## Document 1

### Le statut de la femme

#### **Chapitre Premier : La femme dans la famille**

Il faut réhabiliter le rôle de la femme dans la maison. Loin d'être entaché d'infériorité, il exige une somme d'intelligence, de qualités et de vertus qui doit le placer très haut dans l'estime de tous.

Jeunes filles, qui demain serez des femmes, prenez conscience de la beauté de votre tâche (...) Quels que soient ses dons intellectuels ou artistiques, une femme peut faire plus, elle ne peut faire mieux que fonder un foyer ; aussi fera-t-elle sagement d'y demeurer si la nécessité ne n'oblige pas à travailler au dehors. Son absence de la maison affaiblit la vie de famille, prive les enfants des soins maternels aussi nécessaires à leurs âmes qu'à leur corps. (...)

#### **La femme, épouse et mère :**

Ces vertus et ces qualités, qui fort heureusement lui sont assez souvent naturelles, sont : le dévouement, la bonté, la patience, le tact et l'égalité de caractère. (...)

**Devoirs envers le mari :** A son mari la femme doit assurer le bien-être matériel et moral. Elle saura faire en sorte que rien ne lui manque : linge et vêtements bien entretenus et prêts à temps ; repas servis exactement et préparés avec soin en tenant compte de ses goûts et de sa santé. Elle partagera ses ennuis et ses joies, elle respectera son travail et s'efforcera de ne pas troubler par ses plaintes domestiques le repos dont il a besoin.

Source : Extraits du Manuel « L'école du bonheur » de Mme Foulon Lefranc, Editions Magnard, 10<sup>ème</sup> édition, 1949 –

(Manuel utilisé pour la préparation du Certificat d'Etudes Primaires et pour les cours d'Enseignement ménager dans les années 1950)

**Sujet Ec3 :** A l'aide de vos connaissances et des documents, vous montrerez la diversité des formes du contrôle social

→ Contenu du doc. ?

→ Forme du contrôle ?

→ Diversité

## Document 2

*Part des personnes qui consacrent tous les jours au moins une heure à la cuisine et aux tâches domestiques*

(Unité : %)	2003	2007	2012	2016
Femmes	76,8	81,7	81,2	79,6
Hommes	32,6	32,7	45,2	35,6

Source : Institut européen pour l'égalité entre les hommes et les femmes –

© Observatoire des inégalités

## Document 3

### Droits des femmes : quelques jalons

**4 juin 1970**

Loi n° 70-459 relative à l'autorité parentale, qui modifie le code civil et substitue **l'autorité parentale conjointe** à la puissance paternelle : "*Les deux époux assurent ensemble la direction morale et matérielle de la famille*".

**22 décembre 1972**

Loi n° 72-1143, qui pose le principe de **l'égalité de rémunération** entre les hommes et les femmes.

**8 juillet 1999**

Loi constitutionnelle n° 99-569 relative à l'égalité entre les femmes et les hommes, permettant au législateur de prendre des **mesures favorisant un égal accès des femmes et des hommes aux mandats et fonctions politiques**.

**Sujet Ec3** : A l'aide de vos connaissances et des documents, vous montrerez la diversité des formes du contrôle social.

→ Contenu du doc. ?

→ Forme du contrôle ?

→ Diversité

→ Contenu du doc. ?

→ Forme du contrôle ?

→ Diversité

§. C1. (Conclusion): *Il y a bien plusieurs formes du contrôle social...*

§. C2. (Conclusion):

§. I1. (Introduction):

§. I2. (Introduction):

3. Quels sont les processus sociaux qui contribuent à la déviance ?

**10.** Comprendre la distinction entre **normes sociales** et normes **juridiques**, et connaître la diversité des formes de **contrôle social\***.

**11.** Comprendre que la **déviance\*** et/ou la désignation d'un acte comme déviant se définissent comme une transgression des normes et qu'elles revêtent des **formes variées** selon les sociétés et, en leur sein, selon les groupes sociaux.

**12.** Comprendre que la déviance peut s'analyser comme le **produit de différents processus sociaux** (étiquetage\*, stigmatisation\*, carrières déviantes\*).

**13.** Comprendre et illustrer la **distinction entre déviance et délinquance\***. Comprendre et illustrer les difficultés de **mesure de la délinquance**.