

COMMENT CRÉE-T-ON DES RICHESSES ET COMMENT LES MESURE-T-ON ?

(Plan 2021)

Objectifs d'apprentissage	... à retrouver dans le plan
Savoir illustrer la diversité des producteurs (entreprises, administrations, économie sociale et solidaire) et connaître la distinction entre production marchande et non marchande.	diversité des producteurs (C.) et distinction entre production marchande et non marchande (A.)
Savoir que la production résulte de la combinaison de travail, de capital, de technologie et de ressources naturelles.	la combinaison de travail, de capital, de technologie et de ressources naturelles. (B.)
Connaître les principaux indicateurs de création de richesses de l'entreprise (chiffre d'affaires, valeur ajoutée, bénéfice).	principaux indicateurs de création de richesses de l'entreprise (C.)
Savoir que le PIB correspond à la somme des valeurs ajoutées.	le PIB, somme des valeurs ajoutées. (Conclusion)
Savoir que la croissance économique est la variation du PIB et en connaître les grandes tendances mondiales sur plusieurs siècles.	la croissance économique et les grandes tendances mondiales (Conclusion)
Savoir que le PIB est un indicateur global qui ne rend pas compte des inégalités de revenus.	le PIB ne rend pas compte des inégalités de revenus. (Conclusion) et principales limites
Connaître les principales limites écologiques de la croissance.	écologiques de la croissance. (Conclusion)

Introduction : La production, sa définition et sa délimitation.

A. <u>Que produit-on ? ...</u> 1. La production est-elle toujours matérielle ?... 2. ... une production immatérielle, c'est possible ? <u>Bilan</u> : Plus de biens ou de services aujourd'hui en France ? (Savoir-faire : les données brutes)	B. <u>... comment le produit-on ? ...</u> 1. La production, une activité seulement humaine ? ... La population active est mobilisée + (Savoir-faire : structure et proportions en %) 2. ... mais est-ce suffisant ? Mobiliser aussi deux formes de capital. 3. Dès lors, pourquoi les économistes parlent-ils d'une combinaison productive ? <u>Bilan</u> : Une combinaison qui reste toujours la même ? l'impact de la technologie.	C. <u>... et où s'effectuent cette production ? les différents lieux de production.</u> 1. La production : par qui ? les lieux de production, variés mais synthétisés dans une nomenclature ... 2. ... et pourquoi : la recherche de profit, seule motivation des producteurs ? <u>Bilan</u> : Pourquoi mesurer la production par la valeur ajoutée ?
--	---	--

Conclusion : le PIB, mesure de quoi ? Le PIB un outil pour mesurer la croissance économique. Comment a-t-il évolué en France (**Savoir-faire** : le taux de variation) et dans le monde (**Savoir-faire** : les indices dynamiques) ? Le développement dans le monde est-il durable ? La croissance économique est-elle (in)finie : des limites écologiques à envisager ?

B. ... comment le produit-on ? ...

1. La production, une activité seulement humaine ? La population active est mobilisée...

+ (Savoir-faire : structure et proportions en %)

<u>Selon l'INSEE...</u> La population active est définie aux fins de la Comptabilité nationale comme comprenant toutes les personnes des deux sexes, au-dessus d'un âge déterminé, qui fournissent ou sont susceptibles de fournir, durant une période de référence spécifiée, la main-d'œuvre nécessaire aux activités de production (telles que retenues par la comptabilité nationale). Elle comprend toutes les personnes qui remplissent les conditions pour être considérées comme personnes pourvues d'un emploi (salariés ou non-salariés) ou comme chômeurs.	<u>Population totale</u> <u>Est-t-elle productive</u> <u>ou</u> <u>susceptible de produire ?</u> <u>Oui</u> Population (2)→ <u>Non</u> Population (1)→ <u>A-t-elle un emploi ?</u> <u>Oui</u> (3)→ <u>Non</u> (5) → <u>5 Termes</u> : inactive, salariée, active, chômeurs, non salariée.
---	---

Remarque : la démarche des économistes (notamment) : définir, mesurer, interpréter... Que peuvent-ils se demander ?

Annexe statistique : les proportions + lecture graphique

Population active selon le genre

(En milliers, en 2014 et 2019)

<u>Années</u>	<u>2014</u>	<u>2019</u>
Caractères		
Population active de 15 à 64 ans	29 121	29 246
➤ Femmes	14 018	14 211
➤ Hommes	15 103	15 035
✓ Part des hommes en %	_____ %	?
✓ Part des femmes en %	?	?
Total (en %)	100	100

Champ : France hors Mayotte, population des ménages, personnes âgées de 15 ans ou plus.

Source : Insee, enquêtes Emploi.

Commentaire selon les données brutes

La **structure** de la population active décrit sa **composition**. Au-delà de **sa taille**, ici _____ d'actifs en 2019, elle est présentée par _____ (selon le sexe, **éléments qui composent** la structure).

Ainsi on dénombre toujours _____ d'hommes que de femmes (écart de _____ actifs en 2019) même si on observe une hausse des _____ actives entre 2014 et 2019 et une _____ des hommes actifs.

Commentaire selon des données relatives : les proportions

Comment savoir si les femmes pèsent dans la population active, soit leur importance qui est forcément relative mais relative à quoi ?

✓ Aux hommes = coefficient de proportionnalité en 2014 ou 2019

➔ Faire les calculs

✓ A la population active

➔ Faire les calculs et montrez le problème d'unité PUIS exprimez le résultat **en %** et soulignez-en l'intérêt

Phrases types

➔ Sur 100 _____, _____ par (excès/défaut) sont des femmes.

➔ La part des femmes représente _____ de la population active en 2014 et _____ en 2019 soit un écart de _____ point de %.

Méthodologie des outils / instruments statistiques.

L'essentiel sur la proportion (et la part)

La proportion est un [objet / outil]* statistique qui met en rapport des données [brutes / relatives]* pour obtenir une donnée [brute / relative]* exprimée en une [unité / outil]*. Elle se calcule à partir d'un rapport deux valeurs brutes que l'on compare.

La « qualité » de cet outil est de mettre en avant l'importance relative (le poids) d'une grandeur étudiée par rapport à une autre ou un ensemble. En particulier pour les parts on compare une partie de l'ensemble à cet ensemble et on l'exprime en %.

La « qualité » de cet outil est de mettre en avant l'importance relative (le poids) d'une grandeur étudiée par rapport à une autre ou un ensemble.

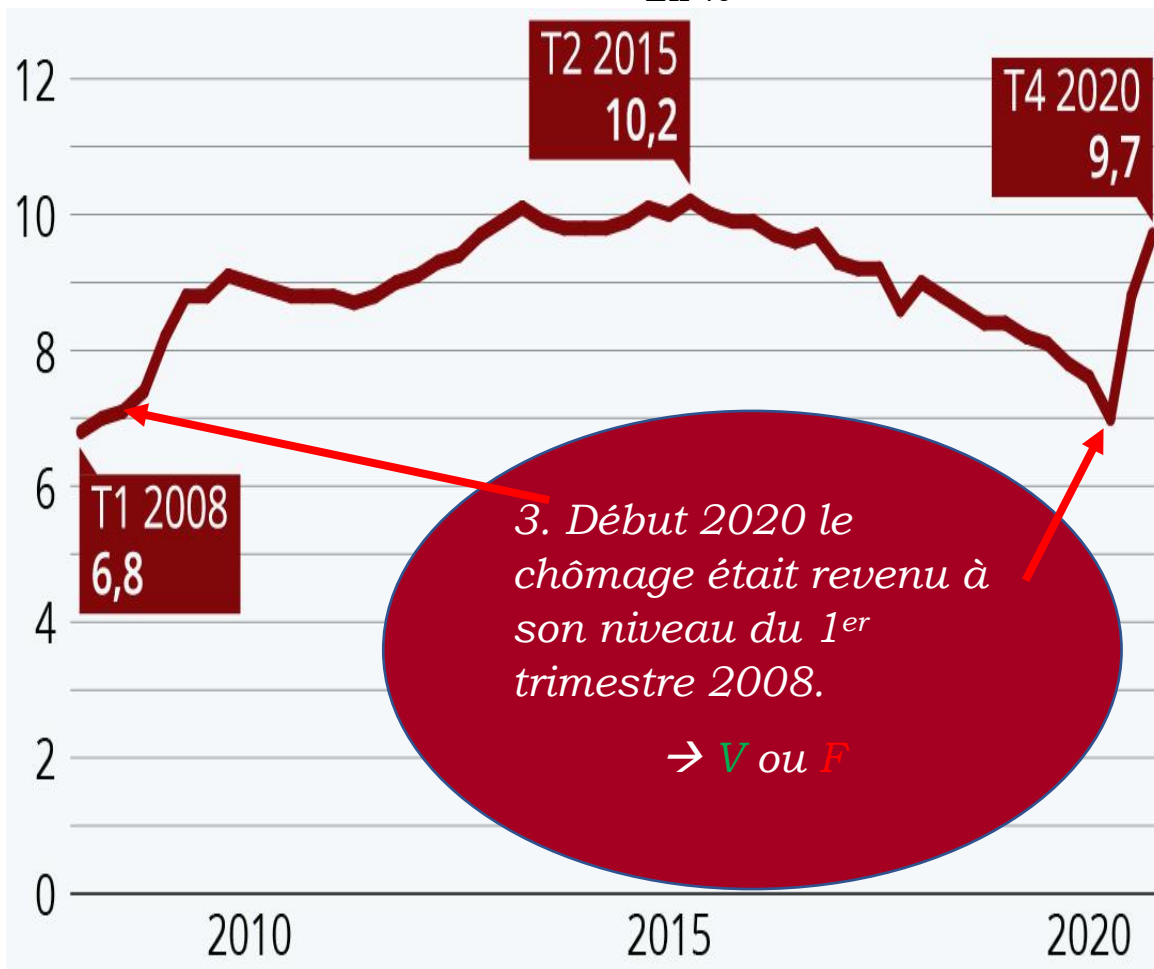
Sa « limite » est de faire « disparaître » l'information sur le _____ qui était la qualité principale d'une donnée [brute / relative]*.

→ Si l'économiste s'intéresse au **taux de chômage de la population active** soit le poids des chômeurs dans la population active, ce taux s'écrira :

$$? \rightarrow \underline{\hspace{2cm}} \times 100 = \underline{\hspace{1cm}} T \underline{\hspace{1cm}} \%$$

Evolution trimestrielle du taux de chômage de la population active en France métropolitaine

En %



Vrai (V) ou faux (F) ou On ne peut pas se prononcer (ONPPSP) ?

A partir du document ci-contre on peut dire :

1. Il y a 6.8 millions de chômeurs au 1^{er} trimestre 2008.

→ V / F / O

2. Le graphique met en évidence une hausse du nombre de chômeurs entre 2008 et 2015.

→ V / F / O

3. Début 2020 le chômage était revenu autour de son niveau du 1^{er} trimestre 2008.

→ V / F / O

4. Le graphique met en évidence un niveau de chômage au plus haut au 2^{ème} trimestre 2015.

→ V / F / O

Remarque : En quoi le mot

« proportion » ou « part », l'expression « importance relative » pourrait rendre ces affirmations plus précises ... ou exactes ! ?

Complétez les phrases types :

« En 2020, en France, les chômeurs **représentent** ____ % de la ____ ».

Sur 100 ____, ____ (par excès) sont des chômeurs en 2020, en France.

2. ... mais est-ce suffisant ? Mobiliser aussi deux formes de capital.

Capital productif circulant*

Le **capital productif circulant** désigne les **moyens détenus par l'unité de production** (ensemble des biens et services utilisés pendant un cycle de production : matières premières, énergie, fournitures, services nécessaires à chaque stade de la production) et **destinés à ne pas y rester durablement**, c'est-à-dire pendant moins d'un cycle d'activité.

* **Note** : **On préférera** ensuite le concept de **consommations intermédiaires (C.I.)** soit la valeur des biens et services transformés ou entièrement incorporés ou détruits au cours du processus de production.

... et capital fixe productif

Le **capital fixe productif (K.f.)** comprend les **moyens** de production relativement **durables** (dépassant la durée du cycle de production) et **participant** directement à la fabrication des biens ou à la réalisation de la prestation de service. C'est le cas en particulier des biens d'équipement : machines, outils, bâtiments, matériels de transport etc.

Classez les moyens matériels selon les définitions :

Exemples	C.I.	K.f.
1) <i>Moissonneuse...</i>		
2) <i>... pour champ de blé.</i>		
3) <i>Pompe à essence.</i>		
4) <i>...et essence pour un...</i>		
5) <i>...camion de déménagement.</i>		
6) <i>Electricité alimentant...</i>		
7) <i>...des robots d'une usine</i>		
8) <i>Bâtiment scolaire...</i>		
9) <i>...et blocs de papier...</i>		
10) <i>...pour photocopieuse (lycée).</i>		
11) <i>Silos de stockage...</i>		
12) <i>...d'acier ...</i>		
13) <i>...pour production de rails</i>		

Synthèse en 3 points :

- Il existe 2 formes de capitaux : les consommations intermédiaires et le capital fixe.
- Ces deux formes sont des moyens de _____ ou _____ de production de biens et services.
- Ce sont eux-mêmes des biens ou des services mais de nature différente : intermédiaires ou durables (capital fixe) compte tenu du rôle joué dans la production (utilisés 1 fois ou de façon répétée donc plusieurs fois).

3. Dès lors, pourquoi les économistes parlent-ils d'une combinaison productive ?

<u>Complétez...</u> (flèches)	<u>Unité institutionnelle : Usine* de fabrication de <i>pâte à tartiner*</i></u>	<u>... avec le...</u>
<u>Facteur ?</u>		<u>Facteur ?</u>
*** <u>Facteur ?</u> (contenu et contenant : verre ; sucre...)		*** <u>Résultat ?</u>
<u>...vocabulaire ...</u> (classification des biens et services)	<u>La fonction de production</u> Toute activité productive suppose de mobiliser des moyens pour produire que l'économiste appelle « facteurs de _____ ». Pour produire il faut de la main d'œuvre (facteur : _____) et utiliser des outils, des machines ou équipements au sein de bâtiments (facteur : _____) pour transformer des éléments naturels ou des matériaux partiellement transformés (facteur : _____). Complétez avec les termes adéquats : Moyens humains ; Production ; Moyens « matériels » _____ = _____ + _____ Pour formaliser de façon synthétique cette approche l'économiste pose : $P^* = f(T^*; K^*)$ (→ *quelle signification donnez-vous à ces lettres ?)	<u>... adéquat.</u> (en donnant une justification)

Bilan : La combinaison productive reste-t-elle toujours la même ? l'impact de la technologie.

La chaîne de montage automobile : d'hier...



...à aujourd'hui.



Rédiger / Sujet : *Peut-on dire que la combinaison productive pour la fabrication d'une automobile n'a pas changé ?*

§. Introduction [Articuler les mots du sujet vers le sujet]

§. Explicatif : *Non (activité productive : quoi ? comment ? Qui ?) ...mais ...*

§. Conclusif [Enseignement à tirer (et non résumé)] *Quels effets sur la production sont à envisager ? Sur la combinaison productive ?*

Méthodologie des outils /
instruments statistiques.

L'essentiel sur la proportion

La proportion est un [objet /
outil]* statistique qui met en
rapport des données [brutes /
relatives]* pour obtenir une
donnée [brute / relative]*
exprimée en une [unité / outil]*.
Elle se calcule à partir d'un
rapport deux valeurs brutes que
l'on compare.

La « qualité » de cet outil est de
mettre en avant l'importance
relative (le poids) d'une
grandeur étudiée par rapport à
une autre ou un ensemble. En
particulier pour les parts on
compare une partie de
l'ensemble à cet ensemble et on
l'exprime en %.

La « qualité » de cet outil est
de mettre en avant l'importance
relative (le poids) d'une
grandeur étudiée par rapport à
une autre ou un ensemble.

Sa « limite » est de faire
« disparaître » l'information sur
le _____ qui était la
qualité principale d'une donnée
[brute / relative]*.

Méthodologie des outils /
instruments statistiques.

L'essentiel sur la proportion

La proportion est un [objet /
outil]* statistique qui met en
rapport des données [brutes /
relatives]* pour obtenir une
donnée [brute / relative]*
exprimée en une [unité / outil]*.
Elle se calcule à partir d'un
rapport deux valeurs brutes que
l'on compare.

La « qualité » de cet outil est de
mettre en avant l'importance
relative (le poids) d'une
grandeur étudiée par rapport à
une autre ou un ensemble. En
particulier pour les parts on
compare une partie de
l'ensemble à cet ensemble et on
l'exprime en %.

La « qualité » de cet outil est
de mettre en avant l'importance
relative (le poids) d'une
grandeur étudiée par rapport à
une autre ou un ensemble.

Sa « limite » est de faire
« disparaître » l'information sur
le _____ qui était la
qualité principale d'une donnée
[brute / relative]*.

Méthodologie des outils /
instruments statistiques.

L'essentiel sur la proportion

La proportion est un [objet /
outil]* statistique qui met en
rapport des données [brutes /
relatives]* pour obtenir une
donnée [brute / relative]*
exprimée en une [unité / outil]*.
Elle se calcule à partir d'un
rapport deux valeurs brutes que
l'on compare.

La « qualité » de cet outil est de
mettre en avant l'importance
relative (le poids) d'une
grandeur étudiée par rapport à
une autre ou un ensemble. En
particulier pour les parts on
compare une partie de
l'ensemble à cet ensemble et on
l'exprime en %.

La « qualité » de cet outil est
de mettre en avant l'importance
relative (le poids) d'une
grandeur étudiée par rapport à
une autre ou un ensemble.

Sa « limite » est de faire
« disparaître » l'information sur
le _____ qui était la
qualité principale d'une donnée
[brute / relative]*.

Méthodologie des outils /
instruments statistiques.

L'essentiel sur la proportion

La proportion est un [objet /
outil]* statistique qui met en
rapport des données [brutes /
relatives]* pour obtenir une
donnée [brute / relative]*
exprimée en une [unité / outil]*.
Elle se calcule à partir d'un
rapport deux valeurs brutes que
l'on compare.

La « qualité » de cet outil est de
mettre en avant l'importance
relative (le poids) d'une
grandeur étudiée par rapport à
une autre ou un ensemble. En
particulier pour les parts on
compare une partie de
l'ensemble à cet ensemble et on
l'exprime en %.

La « qualité » de cet outil est
de mettre en avant l'importance
relative (le poids) d'une
grandeur étudiée par rapport à
une autre ou un ensemble.

Sa « limite » est de faire
« disparaître » l'information sur
le _____ qui était la
qualité principale d'une donnée
[brute / relative]*.

La fonction de production

Toute activité productive suppose de mobiliser des moyens pour produire que l'économiste appelle « **facteurs de** _____ ». Pour produire il faut de la main d'œuvre (**facteur** : _____) et utiliser des outils, des machines ou équipements au sein de bâtiments (**facteur** : _____) pour transformer des éléments naturels ou des matériaux partiellement transformés (**facteur** : _____).

Complétez avec les termes adéquats : *Moyens humains ; Production ; Moyens « matériels »*

_____ = _____ + _____

Pour formaliser de façon synthétique cette approche l'économiste pose :

➔ $P^* = f(T^* ; K^*)$ (→ *quelle signification donnez-vous à ces lettres ?)

La fonction de production

Toute activité productive suppose de mobiliser des moyens pour produire que l'économiste appelle « **facteurs de** _____ ». Pour produire il faut de la main d'œuvre (**facteur** : _____) et utiliser des outils, des machines ou équipements au sein de bâtiments (**facteur** : _____) pour transformer des éléments naturels ou des matériaux partiellement transformés (**facteur** : _____).

Complétez avec les termes adéquats : *Moyens humains ; Production ; Moyens « matériels »*

_____ = _____ + _____

Pour formaliser de façon synthétique cette approche l'économiste pose :

➔ $P^* = f(T^* ; K^*)$ (→ *quelle signification donnez-vous à ces lettres ?)

La fonction de production

Toute activité productive suppose de mobiliser des moyens pour produire que l'économiste appelle « **facteurs de** _____ ». Pour produire il faut de la main d'œuvre (**facteur** : _____) et utiliser des outils, des machines ou équipements au sein de bâtiments (**facteur** : _____) pour transformer des éléments naturels ou des matériaux partiellement transformés (**facteur** : _____).

Complétez avec les termes adéquats : *Moyens humains ; Production ; Moyens « matériels »*

_____ = _____ + _____

Pour formaliser de façon synthétique cette approche l'économiste pose :

➔ $P^* = f(T^* ; K^*)$ (→ *quelle signification donnez-vous à ces lettres ?)

La fonction de production

Toute activité productive suppose de mobiliser des moyens pour produire que l'économiste appelle « **facteurs de** _____ ». Pour produire il faut de la main d'œuvre (**facteur** : _____) et utiliser des outils, des machines ou équipements au sein de bâtiments (**facteur** : _____) pour transformer des éléments naturels ou des matériaux partiellement transformés (**facteur** : _____).

Complétez avec les termes adéquats : *Moyens humains ; Production ; Moyens « matériels »*

_____ = _____ + _____

Pour formaliser de façon synthétique cette approche l'économiste pose :

➔ $P^* = f(T^* ; K^*)$ (→ *quelle signification donnez-vous à ces lettres ?)

Population active selon le genre et l'âge de 15 à 64 ans
(En milliers, en 2014 et 2019 et part en %)

<u>Années</u>	<u>2014</u>	<u>2019</u>
Caractères		
Population active de 15 à 64 ans	29 121	29 246
➤ Femmes	14 018	14 211
➤ Hommes	15 103	15 035
✓ Part des femmes (En %)	_____ %	?
✓ Part des hommes (En %)	?	?
Total (En %)	100	100

Population active selon le genre et l'âge de 15 à 64 ans
(En milliers, en 2014 et 2019 et part en %)

<u>Années</u>	<u>2014</u>	<u>2019</u>
Caractères		
Population active de 15 à 64 ans	29 121	29 246
➤ Femmes	14 018	14 211
➤ Hommes	15 103	15 035
✓ Part des femmes (En %)	_____ %	?
✓ Part des hommes (En %)	?	?
Total (En %)	100	100

Population active selon le genre et l'âge de 15 à 64 ans
(En milliers, en 2014 et 2019 et part en %)

<u>Années</u>	<u>2014</u>	<u>2019</u>
Caractères		
Population active de 15 à 64 ans	29 121	29 246
➤ Femmes	14 018	14 211
➤ Hommes	15 103	15 035
✓ Part des femmes (En %)	_____ %	?
✓ Part des hommes (En %)	?	?
Total (En %)	100	100

Population active selon le genre et l'âge de 15 à 64 ans
(En milliers, en 2014 et 2019 et part en %)

<u>Années</u>	<u>2014</u>	<u>2019</u>
Caractères		
Population active de 15 à 64 ans	29 121	29 246
➤ Femmes	14 018	14 211
➤ Hommes	15 103	15 035
✓ Part des femmes (En %)	_____ %	?
✓ Part des hommes (En %)	?	?
Total (En %)	100	100

<i>Exemples</i>	<i>C.I.</i>	<i>K.f.</i>
1) Moissonneuse...		
2) ... pour champ de blé .		
3) Pompe à essence.		
4) ...et essence pour un...		
5) ... camion de déménagement.		
6) Electricité alimentant...		
7) ...des robots d'une usine		
8) Bâtiment scolaire ...		
9) ...et blocs de papier ...		
10) ...pour photocopieuse (lycée).		
11) Silos de stockage...		
12) ...d' acier ...		
13) ...pour production de rails		

<i>Exemples</i>	<i>C.I.</i>	<i>K.f.</i>
1) Moissonneuse...		
2) ... pour champ de blé .		
3) Pompe à essence.		
4) ...et essence pour un...		
5) ... camion de déménagement.		
6) Electricité alimentant...		
7) ...des robots d'une usine		
8) Bâtiment scolaire ...		
9) ...et blocs de papier ...		
10) ...pour photocopieuse (lycée).		
11) Silos de stockage...		
12) ...d' acier ...		
13) ...pour production de rails		

<i>Exemples</i>	<i>C.I.</i>	<i>K.f.</i>
1) Moissonneuse...		
2) ... pour champ de blé .		
3) Pompe à essence.		
4) ...et essence pour un...		
5) ... camion de déménagement.		
6) Electricité alimentant...		
7) ...des robots d'une usine		
8) Bâtiment scolaire ...		
9) ...et blocs de papier ...		
10) ...pour photocopieuse (lycée).		
11) Silos de stockage...		
12) ...d' acier ...		
13) ...pour production de rails		

<i>Exemples</i>	<i>C.I.</i>	<i>K.f.</i>
1) Moissonneuse...		
2) ... pour champ de blé .		
3) Pompe à essence.		
4) ...et essence pour un...		
5) ... camion de déménagement.		
6) Electricité alimentant...		
7) ...des robots d'une usine		
8) Bâtiment scolaire ...		
9) ...et blocs de papier ...		
10) ...pour photocopieuse (lycée).		
11) Silos de stockage...		
12) ...d' acier ...		
13) ...pour production de rails		