

## Chapitre 1 : Comment devenons-nous des acteurs sociaux ?

| Questionnement                                                      | Objectifs d'apprentissage                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Chapitre 1 :<br/>Comment devenons-nous des acteurs sociaux ?</b> | 1) Savoir que la socialisation est un processus.<br>2) Être capable d'illustrer la pluralité des instances de socialisation et connaître le rôle spécifique de la famille, de l'école, des médias et du groupe des pairs dans le processus de socialisation des enfants et des jeunes.<br>3) Savoir illustrer le caractère différencié des processus de socialisation en fonction du milieu social, du genre. |

### Plan 2025 / 2026

→ Introduction / Schéma des interactions sociales (ex. Habillement de jeunes dans un quartier de Marseille)

Support : vidéo = <https://www.youtube.com/watch?v=mq0EmJqOjXk>

#### I. La socialisation comme processus...

##### A. Un processus d'intériorisation de valeurs et de normes...

1. *Qu'appelle-t-on des normes et des valeurs intériorisées ? elles ont un caractère social...*

2. *...et à ce titre fournissent un cadre (social) dans lequel l'individu est socialisé.*

**BT** : notion d'espace(s) social(-iaux) multiples mais mêmes modalités.

##### B. ... comment ? les modalités d'intégration des normes et des valeurs ...

1. *Quelles sont les modalités du processus de socialisation ? imitation, apprentissage et injonction souvent complémentaires et associées...*

2. *...à des logiques de sanctions afin que les normes et les valeurs soient intégrées.*

**BT** : notion de « contrôle » social.

##### C. ... qui devraient conduire à l'intégration sociale de l'individu : pourquoi ?

1. *Qu'est-ce qu'un individu intégré ? la socialisation, un processus de double reconnaissance...*

2. *...et de construction d'une identité sociale : endosser des statuts et des rôles sociaux.*

**BT** : notion d'« acteur/agent » social.

#### II. ... loin d'être uniforme car le processus de socialisation est complexe.

##### A. Une complexité du fait de la pluralité des instances de socialisation ...

1. *Des spécificités selon leur caractère total (ex. la famille) ou partiel (ex. l'école) ...*

2. *...et la présence dans le processus primaire et secondaire de la socialisation.*

**BT** : notion de convergence / divergence → **conflits d'identité**

##### B. ... et de la diversité des individus socialisés.

1. *Caractères sociaux des individus (notamment le genre et le milieu social) ...*

2. *... structurent la société (le cadre social) : composition et hiérarchisation, l'enjeu des « ressources » sociales (héritées ou acquises).*

**BT** : notion d'identité sociale construite dans le **temps long (= processus)**

**Bilan** : la socialisation comme processus à enjeux multiples : intégration / exclusion ; fonctionnalité / conflictualité ; uniformité / diversité.

| Questionnement                                                                 | Objectifs d'apprentissage                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b><u>Chapitre 1 :</u><br/>Comment devenons-nous<br/>des acteurs sociaux ?</b> | <p>4) Savoir que la socialisation est un processus.</p> <p>5) Être capable d'illustrer la pluralité des instances de socialisation et connaître le rôle spécifique de la famille, de l'école, des médias et du groupe des pairs dans le processus de socialisation des enfants et des jeunes.</p> <p>6) Savoir illustrer le caractère différencié des processus de socialisation en fonction du milieu social, du genre.</p>    |
| Questionnement                                                                 | Objectifs d'apprentissage                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b><u>Chapitre 1 :</u><br/>Comment devenons-nous<br/>des acteurs sociaux ?</b> | <p>7) Savoir que la socialisation est un processus.</p> <p>8) Être capable d'illustrer la pluralité des instances de socialisation et connaître le rôle spécifique de la famille, de l'école, des médias et du groupe des pairs dans le processus de socialisation des enfants et des jeunes.</p> <p>9) Savoir illustrer le caractère différencié des processus de socialisation en fonction du milieu social, du genre.</p>    |
| Questionnement                                                                 | Objectifs d'apprentissage                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b><u>Chapitre 1 :</u><br/>Comment devenons-nous<br/>des acteurs sociaux ?</b> | <p>10) Savoir que la socialisation est un processus.</p> <p>11) Être capable d'illustrer la pluralité des instances de socialisation et connaître le rôle spécifique de la famille, de l'école, des médias et du groupe des pairs dans le processus de socialisation des enfants et des jeunes.</p> <p>12) Savoir illustrer le caractère différencié des processus de socialisation en fonction du milieu social, du genre.</p> |
| Questionnement                                                                 | Objectifs d'apprentissage                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b><u>Chapitre 1 :</u><br/>Comment devenons-nous<br/>des acteurs sociaux ?</b> | <p>13) Savoir que la socialisation est un processus.</p> <p>14) Être capable d'illustrer la pluralité des instances de socialisation et connaître le rôle spécifique de la famille, de l'école, des médias et du groupe des pairs dans le processus de socialisation des enfants et des jeunes.</p> <p>15) Savoir illustrer le caractère différencié des processus de socialisation en fonction du milieu social, du genre.</p> |

→ Introduction / Schéma des interactions sociales (ex. Habillement de jeunes dans un quartier de Marseille)

**Support : vidéo** = <https://www.youtube.com/watch?v=mq0EmJq0jXk>

## I. La socialisation comme processus...

### A. Un processus d'intériorisation de valeurs et de normes...

1. Qu'appelle-t-on des normes et des valeurs intériorisées ? elles ont un caractère social...
2. ...et à ce titre fournissent un cadre (social) dans lequel l'individu est socialisé.

**BT** : notion d'espace(s) social(-iaux) multiples mais mêmes modalités.

### B. ... comment ? les modalités d'intégration des normes et des valeurs ...

1. Quelles sont les modalités du processus de socialisation ? imitation, apprentissage et injonction souvent complémentaires et associées ...
2. ...à des logiques de sanctions afin que les normes et les valeurs soient intégrées.

**BT** : notion de « contrôle » social.

### C. ... qui devraient conduire à l'intégration sociale de l'individu : pourquoi ?

1. Qu'est-ce qu'un individu intégré ? la socialisation, un processus de double reconnaissance...
2. ...et de construction d'une identité sociale : endosser des statuts et des rôles sociaux.

**BT** : notion d'«acteur/agent» social.

## II . ... loin d'être uniforme car le processus de socialisation est complexe.

### A. Une complexité du fait de la pluralité des instances de socialisation ...

1. Des spécificités selon leur caractère total (ex. la famille) ou partiel (ex. l'école) ...
2. ...et la présence dans le processus primaire et secondaire de la socialisation.

**BT** : notion de convergence / divergence → **conflits d'identité**

### B. ... et de la diversité des individus socialisés.

1. Caractères sociaux des individus (notamment le genre et le milieu social) ...
2. ... structurent la société (le cadre social) : composition et hiérarchisation, l'enjeu des « ressources » sociales (héritées ou acquises).

**BT** : notion d'identité sociale construite dans le **temps long** (= processus)

Conclusion

→ Introduction / Schéma des interactions sociales (ex. Habillement de jeunes dans un quartier de Marseille)

**Support : vidéo** = <https://www.youtube.com/watch?v=mq0EmJq0jXk>

## I. La socialisation comme processus...

### A. Un processus d'intériorisation de valeurs et de normes...

1. Qu'appelle-t-on des normes et des valeurs intériorisées ? elles ont un caractère social...
2. ...et à ce titre fournissent un cadre (social) dans lequel l'individu est socialisé.

**BT** : notion d'espace(s) social(-iaux) multiples mais mêmes modalités.

### B. ... comment ? les modalités d'intégration des normes et des valeurs ...

1. Quelles sont les modalités du processus de socialisation ? imitation, apprentissage et injonction souvent complémentaires et associées ...
2. ...à des logiques de sanctions afin que les normes et les valeurs soient intégrées.

**BT** : notion de « contrôle » social.

### C. ... qui devraient conduire à l'intégration sociale de l'individu : pourquoi ?

1. Qu'est-ce qu'un individu intégré ? la socialisation, un processus de double reconnaissance...
2. ...et de construction d'une identité sociale : endosser des statuts et des rôles sociaux.

**BT** : notion d'«acteur/agent» social.

## II . ... loin d'être uniforme car le processus de socialisation est complexe.

### A. Une complexité du fait de la pluralité des instances de socialisation ...

1. Des spécificités selon leur caractère total (ex. la famille) ou partiel (ex. l'école) ...
2. ...et la présence dans le processus primaire et secondaire de la socialisation.

**BT** : notion de convergence / divergence → **conflits d'identité**

### B. ... et de la diversité des individus socialisés.

1. Caractères sociaux des individus (notamment le genre et le milieu social) ...
2. ... structurent la société (le cadre social) : composition et hiérarchisation, l'enjeu des « ressources » sociales (héritées ou acquises).

**BT** : notion d'identité sociale construite dans le **temps long** (= processus)

Conclusion