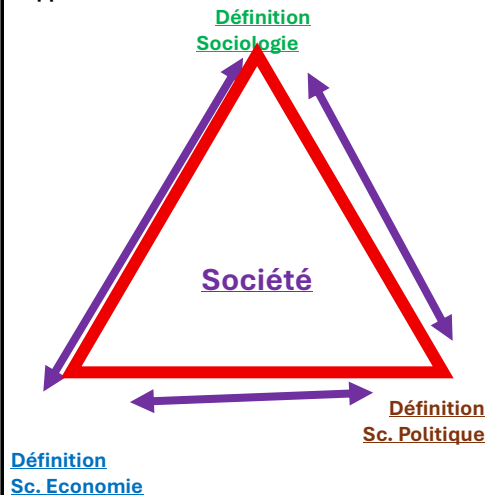


Rappel



Objectif : En vous appuyant sur des aspects des définitions de S.E.S. vous montrerez ces 3 dimensions (économique, sociale et politique) dans l'un (celui que vous aurez retenu) des faits suivants :

- L'A.R.S. en 2026 (acronyme de Allocation de Rentrée Scolaire), un fait économique, social et politique.
- Le recul de la natalité en France, un fait économique, social et politique.
- La coupe du Monde 2026, un fait économique, social et politique.
- La canicule en France (2026), un fait économique, social et politique.

Questions : À recopier avant chaque réponse

Q.1. Montrez que l'ARS¹ a une dimension économique, une dimension sociale et une dimension politique¹

L'ARS est une **Allocation de Rentrée Scolaire** pour les ménages à faible revenu afin d'aider aux achats de rentrée scolaire. Trois dimensions peuvent être associées à cette aide financière apportée par l'ETAT : une dimension économique bien sûr mais aussi une dimension politique et une dimension sociale.

En effet, les familles modestes vont d'une part pouvoir acquérir des fournitures scolaires. Cette consommation n'est possible que parce que ces biens ont été produits en amont et peuvent être répartis plus également. La production, la répartition et la consommation des richesses est justement **l'objet des sciences économiques**. **D'autre part** cet accès à l'école dans de meilleures conditions matérielles relève d'un choix politique. Le gouvernement reconnu par l'Assemblée Nationale exerce son pouvoir pour décider la poursuite d'une aide monétaire accordée tous les ans. C'est justement l'exercice du pouvoir (après avoir été « conquis ») qui est **l'objet principal de la science politique**. **Enfin**, l'ARS est une illustration des interactions entre des individus (parents et enfants) et une institution : l'école. Ces interactions peuvent faire l'objet d'études sociologiques de l'école qui devient un objet d'étude (parmi beaucoup d'autres...) pour **la sociologie**.

Ainsi l'ETAT produit un service public qui relève de son **pouvoir** permettant des **interactions** entre citoyens et administration publique (l'école) notamment grâce à l'ARS.

Q.2. Montrez les interactions économiques, sociales et politiques d'un même fait¹ finalement complexe.

La canicule¹ en France lors de l'été 2026 est d'abord l'expression d'un dérèglement climatique mais peut aussi faire l'objet d'une approche à la fois économique sociale et politique.

D'un point de vue économique on peut s'intéresser aux impacts sur la production (objet central pour les économistes). C'est notamment le cas de la production agricole puisque des récoltes sont touchées et ceci va créer une relative rareté de certains produits. Mais les désagréments causés, pas seulement dans le domaine de l'alimentation, ont un impact sur les interactions entre les citoyens et le gouvernement. Si certains groupes sociaux peuvent se soustraire à la chaleur grâce notamment à l'équipement de leurs habitations (air conditionné, climatiseurs, ventilateurs...) d'autres la subissent. Ces derniers peuvent reprocher aux pouvoirs publics un manque d'anticipation voire une inaction face aux changements climatiques annoncés. L'exercice du pouvoir est au cœur de la science politique. Ces inégalités peuvent être repérées par des sociologues afin de mieux comprendre des tensions ou des solidarités sociales entre les individus, groupes et institutions.

Les faits de société sont complexes et méritent de croiser plusieurs approches pour mieux comprendre le cadre social.

¹ J'ai retenu cet exemple